

Технологическая карта урока

ФИО учителя : Червякова Светлана Владимировна

Класс : 3

УМК: учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.

Предмет: Литературное чтение

Тема: «Великие русские писатели»

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Место и роль урока в изучаемой теме: обобщающий по разделу «Великие русские писатели»

Цель: Систематизация и обобщение знаний и умений детей по разделу «Великие русские писатели»

Методы и формы обучения: Методы: словесный, наглядный, практический. **Формы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Оборудование: карточки с заданиями, выставка книг по разделу учебника

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>- Предметные знания: знает биографию А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого и их произведения, особенности литературных жанров, Предметные действия: определяют жанр литературного произведения, работают с разными источниками информации (словарями, иллюстрациями), создают отзыв на книгу, ориентируются и анализируют прочитанные</p>	<p>- определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, сохраняет цель и учебные задачи; - высказывает свое мнение на основе работы с материалом, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществляет пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>-Обобщает и классифицирует учебный материал; формулирует несложные выводы; -Сочиняет небольшие тексты на заданную тему.</p>	<p>- взаимодействует в парах, группах. - высказывает оценочные суждения, рассуждает, доказывает свою позицию. - действует в соответствии с коммуникативной ситуацией. - корректирует действия участников коллективной творческой деятельности;</p>	<p>- проявляет интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; - понимает значение чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;</p>

произведения				
--------------	--	--	--	--

Ход урока

Название этапа урока	Задача , которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроения и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность Работа с разными источниками информации (словарем)	Фронтальная Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Создает эмоциональный настрой на урок. Книжки учат детей Всем премудростям жизни-как быть человеком, и быть нужным Отчизне, и	Настрой на работу. Организуют рабочее место. Здороваются с учителем. <u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение организовать свое рабочее место. Принимают учебную задачу. Включаются в работу.	Включаются в деятельность, собирают пословицу, объясняют ее значение.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку Правильность выполнения задания, объяснены значения непонятных слов с помощью словаря.

			<p>как правду от лжи все должны отличать, как бороться с врагом и как зло побеждать. Задание: собери пословицу (Не на пользу книги читать, когда только вершки с них хватать.), найди значение непонятных слов в словаре</p>	<p>Собирают пословицу. Работают со словарями.</p>		
2. Постановка темы и цели урока	В совместной деятельности сформулировать цели и задачи урока	Фронтальная	<p>Проводит работу по активизации знаний учащихся. Обозначение этапов урока (Маршрутный лист). <i>Вводятся критерии оценивания</i></p>	<p>С помощью учителя формулируют тему и цель урока Знакомятся с маршрутными листами критериями самооценки</p>	<p>Определение критериев деятельности, принятие критериев оценки</p>	<p>Поставлены цели и задачи на урок, обучающимся понятны критерии оценки</p>
3. Актуализация и систематизация знаний. Фиксирование индивидуальных затруднений	Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы.	Групповая Викторина по басням Крылова,	<p>Организация деятельности по проверке усвоения изученного материала: работа с биографией писателей, их</p>	<p>Включаются в работу. Активизируют память. Обсуждают в группах. Соотносят автора,</p>	<p>Соотнесение биографии, писателя, литературных произведений Прочтение произведения,</p>	<p>Правильность выполнения задания.</p>

		<p>по творчеству А.С. Пушкина</p>	<p>творчеством, литературными жанрами.</p> <p>- пять вопросов-пять ответов. Какой ответ соответствует вопросу? Назовите произведение и автора.</p> <p>Вопрос: Кумушка, мне странно это: да работала ль ты в лето? («Стрекоза и муравей»)</p> <p>Соседка, перестань срамиться..-тебе ль с Слоном возиться? («Слон и Моська»)</p> <p>Приятель дорогой, здорово! Где ты был? («Любопытный»)</p> <p>Соседка, слышала ль ты добрую молву? Ведь кошка. говорят, попалась в когти льву? («Мышь</p>	<p>биографию, жанр и литературные произведения. Оценивают результаты собственной деятельности. Ответ: До того ль, голубчик, было? В мягких муравах у нас-песни, резвость каждый час, так что голову вскружило.</p> <p>Вот то-то мне и духу придает, что я, совсем без драки, могу попасть в большие забияки.</p> <p>В Кунсткамере, Мой друг! Часа там три ходил.</p> <p>Не радуйся. Мой свет. И не надейся по-пустому.</p>	<p>определение совпадение результатов прогнозирования.</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

			<p>и крыса»)</p> <p>- В какой басне была такая мораль? Вперед чужой беде не смейся, Голубок»</p> <p>(«Чиж и Голубь)</p> <p>Викторина по творчеству А.С.Пушкина</p> <p>Узнай сказку по картинке</p> <p>-Какие отрывки из произведения А.С. Пушкина вам хочется прочитать?</p>			
4.Контроль усвоения	Выявить затруднения у обучающихся в усвоении пройденной темы осуществить контроль.	Индивидуальная	Проверяет умение применять знания на практике (литературные жанры). Организует деятельность учащихся по самопроверке.	Выполняют проверочную работу, определяют по отрывку произведения его жанр. Проверяют себя.	Называют признаки сказки, рассказа, басни. Определяют жанр произведения. Выявлены затруднения обучающихся.	Выполнение проверочной работы.
5.Физминутка	Снять физическое и психическое	Игровая				

	напряжение					
6. Включение изученного в систему знаний	Применение знаний и умений в новой ситуации	Парная	<p>Ставит проектную задачу обучающимся (в виде творческого мини-проекта «Письмо первокласснику»)</p> <p>Выделяет критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о чем произведение? - чему учит данное литературное произведение? (основная мысль) <p>(критерии на бланке письма)</p> <p>Оказывает помощь в комментировании учебных действий.</p>	<p>Работают в паре над предложенным заданием.</p> <p>Фиксируют письмо первокласснику.</p> <p>Защищают свою работу.</p> <p>Анализируют представленные результаты.</p>	<p>Презентация работы каждой пары.</p> <p>Взаимооценка</p>	<p>Проверяется соответствие продукта поставленным целям и задачам.</p> <p>Формирование оценочного действия</p>
7. Рефлексия деятельности	Контроль процесса и результата учебной деятельности		<p>Организация деятельности учащихся по самопроверке.</p> <p>Организует работу с оценочными листами.</p> <p>Подведение общего итога оценивания.</p> <p>Осуществляет работу по оцениванию меры</p>	<p>Работают с оценочными листами, оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям.</p> <p>Анализируют работу класса в целом.</p>	<p>Заполняют оценочные листы, выявляют границы знаю/не знаю, умею/ не умею. В совместной деятельности с учителем выстраивают дальнейшую траекторию развития.</p>	<p>Сформированность навыков самооценивания по заданным критериям, рефлексивных умений.</p>

			<p>продвижения к цели и успехи личные и класса в целом. Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение. Мотивирует обучающихся на дальнейший успех. (Каждый стал сегодня хоть чуточку мудрее!)</p>	<p>Высказывают оценочные суждения.</p>		
8. Домашнее задание			<p>Объясняет домашнее задание. (Творческое. Придумать как можно больше заглавий к понравившемуся произведению)</p>	<p>Самоопределяются к деятельности.</p>	<p>Принимают учебную задачу.</p>	<p>Выполнение творческих работ</p>