

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Миготина Анастасия Александровна

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Тема: «Буквы безударных гласных в корне слова»

Тип урока: Открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: Проверка правописания безударных гласных в корне слова.

Цель: развитие умений находить проверочные слова в группе однокоренных и писать буквы безударных гласных в корне слова.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-ученик научится проводить морфемный анализ слов, образовывать слова из морфем; -научится выделять значимую часть слова; -выделять части, которые служат для образования новых слов, связи слов в предложении; -научится писать орфограммы в словарных словах.	- принимают цель; - ставят под руководством учителя учебную задачу; -осуществляют самопроверку и самооценку по образцу; - выполняют план общих действий; - удерживают цель.	- действуют со знаково-символическими схемами; - извлекают информацию из потока речи и текстовых источников	- высказывают своё мнение, обсуждают в группе, паре.	- имеют мотивацию к учебной деятельности; - смыслообразование. - выполнение заданий творческого и поискового характера

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивация к учебной деятельности	Создание эмоционального настроения на совместную деятельность	Фронтальная Индивидуальная	Приветствуют обучающихся, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность. <i>-Здравствуйте ребята, садитесь. - Сегодня к нам на урок пришёл Лесовичок.</i> \ <i>- У вас на партах лежат пустые "Лесенки", на которых вы будете отмечать свои результаты во время урока. - Когда задачу ты решишь - К "Лесенке" своей спешишь. Если правильно всё сделал, На ступень поднимайся смело!</i>	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Настраиваются на работу. Выполняют действия, предложенные учителем. Знакомятся с листами оценивания и критериями по оценке.	Л: включение учащихся в учебную деятельность. Познавательный интерес к уроку - воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащемуся. Р: с помощью учителя вырабатывают критерии оценки выполненных заданий	Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места и настроя на совместную деятельность.
2	Этап актуализация и фиксирован	Организовать деятельность по воспроизведен	Фронтальная "Мозговой штурм"	- Ребята, что такое лес? - А на какую букву похожи деревья? - Давайте вспомним, из каких	-Отвечают на вопросы; -пишут чередование Л,л -оценивают свою работу в соответствии с критерием	Р: удерживают цель задания. К: слушают и понимают речь	Визуальное определение количества правильных

	ние индивидуального затруднения в пробном действии	ию учащимися необходимых и достаточных знаний для решения учебных задач урока		<p>элементов состоит буква «л».</p> <p>- В лесу деревья низкие и высокие - пропишите чередование Л л Л л...</p> <p>- Ребята, не всегда люди ведут себя в лесу правильно: оставляют после себя мусор, непотушенные костры... Лесовичок просит нас помочь ему написать плакат - обращение: «Б_регите л_с!» Он не знает, как грамотно записать некоторые слова.</p> <p>- Как вы думаете, какие буквы нужно писать на месте пропусков?</p> <p>лЕс - под ударением ясно слышим, что надо писать букву «е»</p> <p>бЕрегите - сомневаемся, т.к. звук - безударный.</p> <p>- <i>Отметьте свой результат на "Лесенке".</i></p>	<p>написания буквы и отмечают продвижение по "Лесенке".</p>	<p>других.</p> <p>Р: самооценка по установленному критерию</p> <p>П: строят речевые высказывания.</p>	<p>ответов по заполненной "Лесенке" у каждого ребенка</p>
3	Этап выявления места и причины затруднения	Создать затруднение и проблемный вопрос; зафиксировать его; организовать входение в тему урока.	Фронтальная Индивидуальная	<p>-В чем вы затруднились?</p> <p>-Чем мы будем заниматься на нашем уроке?</p> <p>-Как вы думаете как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>- Чему мы должны учиться сегодня на уроке?</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Высказывают свое мнение, предлагают свои варианты темы урока, чему должны научиться.</p>	<p>К: оформляют свои мысли в виде высказываний, слушают и понимают речь других.</p> <p>Р: под руководством учителя ставят учебную задачу.</p> <p>Р: ставят цель урока; принимают ее.</p>	<p>Наблюдение и определение правильных ответов</p>

4	Этап построения проекта выхода из затруднения	Сформулировать цель будущей работы	Фронтальная	<p style="text-align: center;">Гласный звук</p> <p style="text-align: center;">Ударный Безударный</p> <p style="text-align: center;">Пиши, то что слышишь Подбери проверочное слово</p>	Рассматривают схему на слайде	Р: умение слушать в соответствии с целевой установкой	Наблюдение учителя за обучающимися
5	Этап реализации построенного проекта	Создать условия для формирования у обучающихся учебных действий по достижению цели урока	Индивидуальная Фронтальная	<p><i>Спиши слова. Что общего в этих словах? Выдели корень. Как называются такие слова? Почему?</i> <i>Вода, водичка, водный, водяной, подводный</i></p> <p>- Что общего вы заметили в этих словах? - Как называются эти слова? Выделите корень. - Можно ли к этой группе добавить слово «водитель»? - Поставьте ударение в словах. - А теперь прочитаем эти слова и послушаем, какой гласный звук мы произносим в корне этих слов. Под словами написать звуки. - Почему в корне мы слышим разные звуки (а) и (о), а букву пишем одну и ту же? - А почему мы ориентируемся на эти слова? - Как называют такие слова? Значит, чтобы проверить</p>	Списывают слова в тетрадь Отвечают на вопросы Находят общее в словах Доказывают свой выбор.	Л: Выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое	Визуальное определение количества правильных ответов по заполненной "Лесенке" у каждого ребенка

				безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударный звук стал ударным.			
6	Физминутка	Создать условия для релаксации обучающихся и снятия утомляемости	Фронтальная	Организует проведение музыкальной физминутки с упражнениями для снятия усталости	Выполняют упражнения	Л: осознают важность сохранения и укрепления здоровья	Наблюдение за качественным и активным выполнением упражнений
7.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Обеспечить усвоение знаний и способов действия на уровне применения в измененной ситуации	Индивидуальная	<p>Перед вами слова с пропущенной буквой в корне. Вам надо подобрать однокоренное проверочное слово, определить какую букву необходимо вставить. С_сна, цв_ты, сл_ды, л_са, л_сок.</p> <p>Сосны, цвет, след, лисонька, лес.</p> <p>Запись слов парами, обозначение орфограммы. - Отметьте свой результат на "Лесенке". Организует процесс оценивания.</p>	<p>Запись слов</p> <p>Проверяют свою работу, исправляют ошибки, если они есть.</p> <p>Оценивают свою работу по эталону и отмечают продвижение по "Лесенке".</p>	<p>П: действуют со знаково-символическими схемами</p> <p>Р: осуществляют самопроверку по эталону.</p>	Сравнение с эталоном
8.	Этап включения в систему знаний и повторения	Организовать самостоятельную работу по применению полученных знаний	Работа парами	<p>- Лесовичок составил для нас двестишия. Найдите в тексте проверочное слово и перенесите из него нужную букву.</p> <p>На берегу растёт с_сна, А рядом с нею сосны. Горит прекрасная зв_зда, А рядом с нею звёзды.</p> <p>В густой траве блестит р_са, А рядом с нею росы. (Можно</p>	<p>Обсуждают парами и записывают слова.</p> <p>Проверяют свою работу, исправляют ошибки, если они есть.</p> <p>Оценивают свою работу по эталону и отмечают продвижение по "Лесенке".</p>	<p>Л: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p>	Сравнение с эталоном

				<p>попросить детей договорить строку).</p> <p>Вот по траве бежит к_за, А рядом с нею козы.</p> <p>- Спишите к себе в тетрадь понравившееся двестише, обозначьте орфограмму. Работаем парами</p>			
8	Этап рефлексии УД на уроке	Организовать деятельность обучающихся по анализу и оценке своей деятельности	Фронтальная Индивидуальная	<p>Ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.</p> <p>С какой орфограммой мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>- Как проверить безударный гласный звук в корне слова?</p> <p>Чему вы научились на уроке?</p> <p>Что было интересного?</p> <p>А какие трудности у вас возникли?</p> <p>Что вам больше всего понравилось на уроке?</p> <p>Запишите домашнее задание:</p> <p><i>- Посмотрите на свои результаты на "Лесенке".</i></p> <p><i>- Отметьте свои результаты на общей "Лесенке" у доски.</i></p> <p><i>- Что бы вам хотелось сделать, чтобы продвинуться по "Лесенке" еще выше?</i></p>	<p>Высказывают суждения.</p> <p>Определяют свое место на общей "Лесенке" в соответствии со своими достижениями.</p> <p>Определяют цели дальнейшей деятельности в рамках уроков русского языка</p>	<p>К: оформляют свои мысли в виде высказываний, слушают и понимают речь других.</p> <p>Р: соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Л: определяют личностную значимость результата своей деятельности.</p>	Результаты самооценки