

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24

Рассмотрено на заседании педсовета.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Белоярской ООШ № 24  
Т.Н.Прокопьева.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
по воспитанию в 9 классе  
на 2023 -2043 учебный год

Классный руководитель:  
Полякова Ю.А.

2023 год

## Пояснительная записка

В 9 классе 7 человек: из них – 4 девочки, 3 мальчика, разного уровня способностей. В классе есть ученики, которые учатся на «4» и «5», а есть ученики, у которых средний и низкий уровень подготовки к школе.

3 человека проживают в д. Белый Яр, где расположена школа, а 4 ученика, подвозимые из с. Мурино.

Родители учеников регулярно посещают школу, родительские собрания, интересуются успехами детей. В классе работает родительский комитет. Все дети готовы к школе: у всех есть школьные принадлежности.

В 2023- 2024 учебном году работа в 9 классе будет направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности выпускника основной школы в рамках реализации ФГОС. Приоритетом в воспитательной работе по достижению поставленной цели является создание благоприятных условий для формирования и развития ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду (интеллектуальному и физическому) как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, малой и большой Родине; историческим и культурным ценностям;
- к самому себе и окружающим людям как равным социальным партнерам, с которыми необходимо уметь выстраивать взаимоуважительные отношения;
- к природе родного края как источнику жизни и здоровья человека, собственному физическому и психическому здоровью, необходимому для дальнейшего самоопределения и самореализации личности.

Данные приоритеты определены тем, что подростковый возраст является наиболее удачным для развития социально значимых отношений школьников.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе и классе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.организовывать профориентационную работу со школьниками;

9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

^ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д. Белый Яр, Мурино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), акции «Георгиевская лента»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

▲ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День села.

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, Колядки.

### ***На школьном уровне:***

▲ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- **День самоуправления** в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- **Предметные недели** (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- **День науки** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

▲ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

▲ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

▲ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

▲ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

▲ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

▲ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

▲ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

▲ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

▲ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

▲ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

▲ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

▲ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

▲ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

▲ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

▲ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

▲ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

▲ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

▲ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

▲

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

▲ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

▲ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

▲ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

▲ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

▲ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

▲ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

▲ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

▲ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

▲ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

▲ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, «Хочу все знать», «Учусь создавать проекты», «Калейдоскоп наук», «Шаг к профессии», «Мир финансов», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Музыкальная студия», «Музыкальная шкатулка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Занимательная география», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Бумагопластика», «Умелые ручки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Решаем играя», Шахматы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

▲ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

▲ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

▲ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

▲ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

▲ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

▲ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

▲ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

▲ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

▲ через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

▲ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

▲ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

▲ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

▲ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение Республика «Белоярск» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Белоярской ООШ №24, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на классы –города



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

▲ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории памятника; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

▲ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

▲ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

▲ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к

тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение Республика «Белоярск» имеет эмблему. Эмблемой объединения является изображение: глобус, звонок, раскрытая книга.

### **Модуль 7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

▲ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

▲ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

▲ выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

▲ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

▲ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

▲ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

▲ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

▲ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

▲ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

▲ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

▲ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

▲ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

▲ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

▲ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

▲ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

▲ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

▲ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

▲ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, флаг и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

▲ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

▲ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

▲ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

▲ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

▲ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### ***На индивидуальном уровне:***

▲ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

▲ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

^ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

^ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом - организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников на уроках, переменах; в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями, работающими в классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анкетирования, написание характеристик, обучающихся;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **План работы с детьми / семьями, нуждающимися в особом контроле и внимании**

| <b>Название мероприятия и форма проведения</b>   | <b>Результат</b>   | <b>Оформление итогов работы</b>   | <b>Сроки проведения</b>   |
|--|--|---|---------------------------|
| <b>Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и семьями</b>  |  |   |                           |
| Выявление обучающихся, совершивших в летний период правонарушения с постановкой их на какой – либо вид учета.                                | Корректировка количественного состава обучающихся и семей, в работе с которыми необходимо особое педагогическое внимание и сопровождение | Составление списков обучающихся и семей, нуждающихся в особом внимании и контроле (состоящих на различных видах учета). | сентябрь                  |
| Организация досуга обучающихся, вовлечение их в кружки и секции организаций дополнительного образования; занятость внеурочной деятельностью. | Организация внеучебного времени обучающихся.   | Составление списков занятости обучающихся.  | Сентябрь и в течение года |
| Контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости по предметам  | Создание условий для посещаемости и успеваемости обучающихся   | Ведомость посещаемости и успеваемости   | ежедневно                 |

|   |  |                               |                                   |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Посещение семей обучающихся, нуждающихся в особом контроле совместно с психологом школы                   | Знакомство с обстановкой в семье, жилищно- бытовыми условиями  | Акт посещения семьи           | По необходимости                  |
| Проведение профилактических бесед по вопросам успеваемости, поведения и выстраивания дружеских            | Создание условий для профилактики асоциального поведения со стороны обучающихся (семей), нуждающихся в особом контроле | Беседы с детьми и родителями  | В течение года                    |
| Участие в работе Совета профилактики правонарушений школы   |  |                               | По плану                          |
| Индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями школьного психолога по выявленным проблемам | Создание условий для решения возникшей проблемы и снижение риска неблагоприятных последствий                           | Беседа со школьным психологом | По запросу классного руководителя |
| Работа по оформлению и ведению отчетной документации в течение года                                       |  |                               |                                   |
| Составление характеристик на детей /семьи, нуждающиеся в особом контроле по требованию                    |  |                               |                                   |
| Оформление личных дел обучающихся   |  |                               | июнь                              |
| <b>Список детей, требующих особого внимания и контроля:</b><br>✓ Леонтьев Олег                            |  |                               |                                   |

### Курс внеурочной деятельности обучающихся 9 класса

| Название курса                | Количество часов в неделю | Ответственные   |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------|
| «Финансовая грамотность»      | 0,5                       | Игай В.А.       |
| «Практикум по русскому языку» | 0,5                       | Бацкалевич Н.А. |
|                               |                           |                 |

## Календарно – тематическое планирование

| Дела  | Ориентировочное время проведения. | Ответственные   |
|---|-----------------------------------|---|
| Торжественная линейка<br>Классный час: « <b>Разговор о важном</b> »   |                                   | Педагог-организатор,<br>Классный руководитель                             |
| Акция «Помоги пойти учиться»<br><b>Тестирование обучающихся</b> (методика Н.П. Капустиной). Качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы достичь успеха.  | сентябрь                          | Классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог          |
| <b>Мероприятия месячников безопасности</b> и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма.  | сентябрь                          | Педагог-организатор, ДЮП, отряда ЮЗП, учитель ОБЖ<br><br>Кл. руководитель |
| <b>Открытие школьной спартакиады.</b> Осенний День Здоровья   | сентябрь                          | Учитель физкультуры, классный руководитель.                               |
| <b>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.</b> Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | октябрь                           | Педагог-организатор, Кл. руководитель                                     |
| <b>День учителя в школе:</b> акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».  | октябрь                           | Педагог-организатор, Кл. руководитель                                     |
| Президентские состязания по ОФП   | Октябрь, апрель                   | Учителя физкультуры, Кл. руководитель                                     |
| Мероприятия по ЗОЖ («Осенний кросс» в рамках Всероссийского Кросса нации, конкурс рисунков и плакатов «Территория ЗОЖ»  | октябрь                           | учитель физкультуры, Кл. руководитель                                     |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.<br><b>Международный день школьных библиотек (4 понедельник октября)</b>   | октябрь                           | Педагог-организатор, Кл. руководитель                                     |
| Классный часы по патриотическому воспитанию, посвященные <b>Дню народного единства.</b><br><b>Международный день толетарности.</b>  | ноябрь                            | Кл. руководитель  |
| <b>День начала Нюрнберского процесса.</b><br>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с <b>Днем матери</b> , конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | ноябрь                            | Педагог-организатор, Кл. руководитель                                     |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | ноябрь                            | Педагог-организатор, Кл. руководитель                                     |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| Предметная неделя Русского языка (шахматно-шашечный турнир, и т.п.)   | ноябрь  | учителя-предметники  |
| Соревнование по лапте   | ноябрь  | Учитель физкультуры  |
| <b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b><br>Мероприятия по патриотическому воспитанию (классные часы « <b>День неизвестного солдата</b> », уроки мужества « <b>День героев Отечества</b> », информационный стенд « <b>День Конституции РФ</b> »   | декабрь | Педагог-организатор, Кл. руководитель                      |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.  | декабрь | Педагог-организатор, Кл. руководитель                      |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | январь  | Педагог-организатор, Кл. руководитель                      |
| Лыжные соревнования   | январь  | Учитель физкультуры  |
| <b>День российской науки.</b><br>Общешкольный классный час, посвященный <b>Дню рождения школьной республики Белоярск</b>  | февраль | педагог-организатор, Кл. руководитель                      |
| <b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b><br>Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица»  | февраль | Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководитель |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. <b>День защитника Отечества.</b> | февраль | Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководитель |
| <b>8 Марта в школе:</b> конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.<br><b>Неделя матери.</b><br><b>День воссоединения Крыма и России.</b>  | март    | Педагог-организатор, кл. руководитель                      |
| Мероприятия всероссийской <b>недели детской и юношеской книги, музыки</b>   | март    | Кл. руководитель, учитель музыки, педагог - организатор    |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Спортивное мероприятие( День здоровья) «Мы за ЗОЖ»  | апрель  | Педагог-организатор, кл. руководитель, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | апрель  | Педагог-организатор, кл. руководитель                      |

|  |        |   |
|--|--------|---|
| День <b>космонавтики</b> : конкурс рисунков, классные часы «Космос – это мы»(60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина) Итоговая выставка детского творчества   | апрель | Педагог-организатор, кл. руководитель           |
| <b>День местного самоуправления. субботник</b>   | апрель | Педагог-организатор, кл. руководитель           |
| <b>Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</b>   | апрель | учитель ОБЖ, кл. руководитель                   |
| <b>День Победы</b> : акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.<br><b>Международный год семьи.</b> | май    | Педагог-организатор, кл. руководитель           |
| <b>День государственного флага Российской Федерации.</b><br>Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и профилактике ДТТ ( классные часы, акции..)                                  | май    | Педагог-организатор, кл. руководитель           |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | май    | Директор, педагог-организатор, кл. руководитель |

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям в регулировании отношений с детьми, учителями-предметниками.
3. Организация и проведение родительских собраний.
4. Создание и организация работы родительского комитета класса.
5. Привлечение родителей к организации дел класса.
6. Посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса в классе (по заявлению родителя и согласия администрации).
7. Взаимодействие с родителями через родительский чат.
8. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам успеваемости, воспитания и подготовки ребенка к итоговой аттестации (классный руководитель, школьный психолог).
9. Посещение семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

## Работа с родителями

| № | Содержание  | Сроки исполнения                       |
|---|---|--|
| 1 | Выбор и организация работы родительского комитета класса.   | Сентябрь                               |
| 2 | Взаимодействие с родителями по вопросам учебной и воспитательной работы, личностного развития их детей (трудности и успехи).          | В течение года                         |
| 3 | Оказание психологической помощи родителям психологом школы по разрешению проблемных ситуаций.   | По запросу родителей                   |
| 4 | Взаимодействие родителей с учителями- предметниками через консультации, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях. | В течении года                         |
| 5 | Взаимодействие родителей со школьным уполномоченным по правам ребенка при возникновении сложных и конфликтных ситуаций                | В течение года                         |
| 6 | Взаимодействие родителей с администрацией школы по вопросам обучения, воспитания их детей.  | По запросу родителей или администрации |
| 7 | Подготовка раздаточного материала на начало учебного года и на конец каждой учебной четверти и года правового содержания (памятки)    | Сентябрь, один раз в четверть          |
| 8 | Проведение консультаций, встреч по вопросам не успешности обучения обучающихся 8 класса.  | В течение года                         |

### Состав родительского комитета

Председатель комитета -

Члены родительского комитета \_\_\_\_\_

## Родительские собрания

| п/<br>п | Тема собрания   | Ответственные  | Время проведения |
|---------|---|--|------------------|
| 1       | <p><i>Тема: «Единство требований семьи и школы».</i><br/> <i>Форма проведения; консультация, беседа</i></p> <p>Вопросы:<br/>           1 Единые требования к учащимся. Режим работы школы<br/>           2 Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка.<br/>           3 Текущие вопросы</p>  | <p>классный<br/>руководитель;</p>                        | <p>Сентябрь</p>  |
| 2       | <p><i>Тема: «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»</i><br/> <i>Форма проведения: круглый стол</i></p> <p>Вопросы:<br/>           1 Агрессия, её причины и последствия<br/>           2 Работа по профилактике вредных привычек. Наркомания: признаки, причины, последствия.<br/>           3 Суицид и СМИ. Опасные игры.<br/>           4 Текущие вопросы</p> | <p>классный<br/>руководитель;<br/>педагог - психолог</p> | <p>Декабрь</p>   |
| 3       | <p><i>Тема: «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»</i><br/> <i>Форма проведения: собрание - конференция</i></p> <p>1 Меры наказания и поощрения в современных семьях.<br/>           2 Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения.<br/>           3. Компьютерная зависимость. Проблемы компьютерной зависимости подростков<br/>           4 Текущие вопросы</p>                         | <p>классный<br/>руководитель;</p>                        | <p>март</p>      |
| 4       | <p><i>Тема: «Семейные ценности в современном обществе».</i><br/> <i>Форма проведения: беседа, консультации</i></p> <p>1 Важность семейных ценностей в каждой семье.<br/>           2 Ответственность родителей за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей во время летних каникул (Азбука безопасности)<br/>           3 Подведение итогов учебного года.</p>  | <p>классный<br/>руководитель;</p>                        | <p>Май</p>       |

## **Взаимодействие с педагогическим коллективом школы**

### **Включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения, воспитания и подготовки, обучающихся к итоговой аттестации.
- взаимодействие с администрацией школы и учителями – предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности каждого обучающегося класса, вовлечение их в различные формы деятельности;
- взаимодействие с педагогом- психологом по вопросам изучения индивидуальных склонностей, обучающихся класса, профилактики асоциального поведения подростков, оказания поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, обучающихся класса, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- взаимодействие с администрацией школы с целью организации поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организации и проведения итоговой аттестации;
- привлечение учителей- предметников к проведению предметных недель, олимпиад, конкурсов обучающихся класса;
- взаимодействие с учителями физической культуры по вовлечению обучающихся класса в проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.

### **Ожидаемый результат рабочей программы по воспитанию обучающихся 8 класса:**

- ✓ Рост образовательных достижений, обучающихся МКОУ Белоярской ООШ №24 во всех предметных областях и на всех ступенях обучения.
- ✓ Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения.
- ✓ Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у обучающихся и родителей.
- ✓ Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.