

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МКОУ Белоярской ООШ №24  
*Т.Н. Прокопьева*  
Приказ № 50 от 31.08.2023 г



**Программа психолого-педагогического сопровождения  
детей с ОВЗ, инвалидностью  
на 2023-2024 уч.год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа **психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов** представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- I. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
- II. Цели и задачи Программы.
- III. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка-инвалида.
- IV. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.
- V. Основные методы, средства и формы сопровождения.
- VI. Ожидаемые результаты, процедура и критерии оценки эффективности Программы.
- VII. Ресурсное обеспечение Программы.

## **I. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов на протяжении всего периода их обучения. Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа позволяет организовать сопровождение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

Психолого-педагогическое сопровождение - один из основных элементов инклюзивного образования. Под сопровождением в данном случае, понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Само понятие *«сопровождение»* следует распространять не только непосредственно на ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, также на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Приоритет по развитию данного направления работы в образовательных учреждениях определен в **государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р): «Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации».

В рамках основных положений **Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761) предусмотрено: «Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка». Педагогическая **целесообразность** данной Программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида - новый подход к организации психолого-педагогического сопровождения семьи. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса (принцип развития личности за счет ее собственной активности, принцип ориентации на субъект - субъективное взаимодействие, принцип непрерывности, принцип открытости, принцип гуманизации, принцип индивидуализации).

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития.

**Новизна программы:** индивидуальный подход к каждому ребенку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

## II. Цель и задачи Программы

**Цель данной программы:** создание условий для оказания комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей-инвалидов в социум.

### **Задачи:**

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ.

Суть психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов может состоять:

- в снятии нервно-психического напряжения;
- коррекции самооценки, уровня притязаний;
- развитии высших психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодолении пассивности;
- формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков

## III. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка-инвалида следующая:

- ✓ в период обучения в начальной школе (1 ступень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- ✓ при переходе в основную школу (2 ступень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:**

#### 1.1 ступень сопровождения (начальная школа):

- ✓ определение готовности к обучению в школе;
- ✓ обеспечение адаптации к школе;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ развитие творческих способностей.

#### 2.2 ступень сопровождения (основная школа):

- ✓ адаптация к новым условиям обучения;
- ✓ поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- ✓ помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- ✓ формирование жизненных навыков, профилактика неврозов;
- ✓ помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- ✓ профилактика девиантного поведения;

- ✓ предпрофильная ориентация.

### 3.3 ступень сопровождения (старшая школа):

- ✓ помощь в профессиональном самоопределении;
- ✓ развитие психосоциальной компетентности;
- ✓ профилактика девиантного поведения;
- ✓ сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

Система работы должна быть основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
  - опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **IV. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:**

этап	мероприятие	сроки
1 этап	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).	Сентябрь - октябрь 2023г.
2 этап	-реализация индивидуальной программы и групповых занятий; -оказание необходимой помощи родителям ребенка -инвалида (консультирование, беседы, обсуждения); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.	ноябрь 2023г. - май 2024 г.
3 этап	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности	май 2024 г.

	программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.	
--	--	--

#### **V. Основные методы, средства и формы сопровождения:**

В Программе основными методами выбраны следующие:

- **Ситуация успеха.** Метод используется при необходимости закрепления положительного в развитии ученика, преодоления им неуверенности в своих силах, возможности взглянуть на себя, по новому, развития стремления к объективному успеху.
- **Ситуация творчества.** Метод заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия ученика, способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации.
- **Ситуация авансирования доверием.** Метод характеризуется тем, что доверие дается авансом еще неокрепшей личности, но уже готовой оправдать его.

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- социальные проекты;
- встречи и беседы с выдающимися людьми;
- виртуальные путешествия;
- литературно-музыкальные композиции;
- театральные постановки;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы:

- собрание;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;
- праздник и др.

#### **VI. Ожидаемые результаты, процедура и критерии оценки эффективности Программы**

Ожидаемые результаты – Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ, обогащение в процессе взаимодействия воспитательного опыта и представлений каждого родителя относительно детской и возрастной психологии, ценностное отношение к детской жизни и здоровью.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, приглашенных специалистов и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### **Процедура и критерии оценки эффективности Программы:**

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ наличие нормативно – правовой базы;
- ✓ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с программой;
- ✓ накопление разработанных диагностических и методических материалов;
- ✓ удовлетворенность полученных услуг;
- ✓ соответствие методов и форм.

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей; сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

### **Прогнозируемый результат:**

- ✓ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ✓ достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки);
- ✓ реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования;
- ✓ создание личностного образа и приобретение личностного опыта:

-личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);

- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)

## **VII. Ресурсное обеспечение программы:**

### **1. Материально-техническое и информационно - техническое обеспечение:**

- ✓ канцелярские принадлежности;
- ✓ компьютеры, множительная техника;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ цифровой фотоаппарат;
- ✓ музыкального центра;
- ✓ аудио-видеодисков и др.

### **2. Кадровое обеспечение:**

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ логопед;
- ✓ учителя начальных классов;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ классные руководители.

**План мероприятий,  
посредством которых реализуется  
Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью**

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование банка данных о детях-инвалидах, обучающихся в МКОУ Белоярской ООШ № 24</li> <li>2. Сбор и оформление документов детей-инвалидов для организации психолого-педагогического сопровождения их образования</li> <li>3. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов</li> <li>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> </ol>	Учителя – предметники педагог-психолог
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей по вопросам по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов</li> <li>2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения</li> <li>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</li> </ol>	педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед,
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и выпуск информационных буклетов для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»)</li> <li>2. Патронаж семей детей-инвалидов</li> <li>3. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы</li> <li>4. Диагностика речевого развития. Коррекция речевых недостатков</li> <li>5. Заседание ППк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, учителя-логопеда, социального</li> </ol>	социальные педагоги Педагог-психолог  Учитель-логопед  ППк школы

	педагога)	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и выпуск информационных буклетов для детей-инвалидов («Курить – здоровью вредить»)</li> <li>2. Беседа о вредных привычках</li> <li>3. Консультативный прием родителей</li> <li>4. Мероприятия в рамках декады инвалидов</li> <li>5. Коррекция учебной мотивации удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации</li> <li>6. Коррекция речевых недостатков</li> <li>7. Привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности</li> </ol>	<p>Социальные педагоги</p> <p>соц. педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>соц. педагоги,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учителя предметники</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов.</li> <li>2. Коррекция речевых недостатков</li> <li>3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения .</li> </ol>	<p>педагог-психолог</p> <p>учитель – логопед</p> <p>педагог-психолог</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия).</li> <li>2. Коррекция речевых недостатков</li> <li>3. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами</li> <li>4. Итоговое заседание ППк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</li> <li>5. Организация коррекционной работы по снятию</li> </ol>	<p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>социальные педагоги</p> <p>ППк</p>

	психоэмоционального напряжения .	педагог-психолог
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов.</li> <li>2. Коррекция речевых недостатков</li> <li>3. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов. Профориентация (выявление интересов и склонностей, выбор профессии)</li> <li>4. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения .</li> </ol>	<p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия)</li> <li>2. Коррекция речевых недостатков</li> <li>3. Демонстрация фильмов о жизни семей с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов)</li> <li>4. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального</li> </ol>	<p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>соц. педагоги</p> <p>педагог-психолог</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.</li> <li>2. Итоговое заседание ППк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>ППк</p>