

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Белоярская основная общеобразовательная школа № 24

Рассмотрена на заседании педсовета
Протокол № 1 от «30.08.» 2024 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Белоярская ООШ № 24
Т.Н. Прокопьева
Приказ № 54 от «30.08.» 2024г.



Рабочая программа

элективного курса по профориентации

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету элективного курса профориентации за курс основного общего образования (9 класс). Составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МКОУ Белоярской ООШ №24 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

Титульный лист

Пояснительную записку, объясняющую на основании, чего написана рабочая программа по предмету;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Тематическое планирование;

Календарно-тематическое планирование;

Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета.

Место предмета в базисном учебном плане

В 9 классе на изучение выделяется 16 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Основной **целью** курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Критерии усвоения материала:

1) Информационные:

сформированность представления о мире профессий;
знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
знание о возможностях получения специального профессионального образования в своем регионе.

2) Исследовательские:

участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

изучение путей овладения избранными профессиями.

3) *Практические:*

сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
определение профессиональных планов и намерений учащихся;
развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов.

Формы контроля:

диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
презентации проектов обучающихся;
деловые игры;
профориентационные игры;
анкетирование.

Календарно-тематическое планирование

№ урока в разделе п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата
I	Что я знаю о своих возможностях (4 часа)		4	
	1	Введение. Темперамент и профессия Определение темперамента.	1	
	2	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	
	3	Стресс и тревожность. Мышление. Определение типа мышления. Внимание и память.	1	
	4	Уровень внутренней свободы. Обобщающий.	1	
II	Способности и профессиональная пригодность (4 часа)		4	
	1	Способности к профессиям социального типа.	1	
	2	Способности к офисным видам деятельности.	1	
	3	Способности к предпринимательской деятельности.	1	
	4	Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий.	1	
III	Что я знаю о мире профессий (4 часа)		4	
	1	Классификация профессий. Признаки профессии. <i>Тестирование по теме: «Профплан»</i>	1	
	2	Определение типа будущей профессии	1	
	3	Профессии, специальность, должность. Формула профессии.	1	
	4	Интересы и склонности в выборе профессии. Профессия и здоровье.	1	
IV	Планирование профессиональной карьеры (4ч)		4	
	1	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Современный рынок труда.	1	
	2	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование.	1	
	3	Стратегия выбора профессии. <i>Итоговая работа.</i> Построение профессионального плана.	1	
	4	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	
		Итого	16	

Содержание учебного курса

Введение

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

1. Что я знаю о своих возможностях (4 часа)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета

2. Способности и профессиональная пригодность (4 часа)

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

3. Что я знаю о профессиях (4 часа)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова.

Профессиограмма.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

4. Планирование профессиональной карьеры (4 часа)

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.

Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда в Красноярском крае. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Самопрезентация. Резюме и собеседование.

Среднее специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера».

Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность.

Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры.

Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение изученного теоретического материала.