

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24**

Рассмотрена на заседании педсовета  
Протокол № 1 от « 25.08. » 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ Белоярская ООШ № 24  
*И.Н. Прокопьева*  
Приказ № 50 от «31.08.» 2023г.



**Адаптированная рабочая программа  
«Профильный труд»  
5 класс**

## Содержание программы

Пояснительная записка

Место предмета в учебном плане

Планируемые результаты освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Лист внесения изменений

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Технология. Профильный труд», за курс основного общего образования (5 класс) составлена на основе требований к результатам освоения программы АОО Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО с учетом основной общеобразовательной программы, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в примерной программе воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Реализует адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС. Перегрузки предметным материалом нет.

### Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 204 часа - 34 учебных недели (6 часов в неделю).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
53ч	43ч	57ч	51ч	204часа

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучать обязательному общественно полезному, производительному труду; готовить обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- знакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- знакомить с массовыми рабочими профессиями, формировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- формировать и развивать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно преобразующей деятельности;
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации;
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующая адаптированные образовательные программы». Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности. В программу входит изучение четырех профилей трудовой подготовки:

1. Уборщик служебных помещений.
2. Машинист по стирке белья.
3. Рабочий по кухне.
4. Дворник.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья

– в школьной прачечной, рабочий по кухне - в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

В процессе обучения по предмету Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие **методы и приемы:**

- рассказ, объяснение;
- наблюдение, демонстрация;
- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно - ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;

- просмотр и обсуждение презентаций.

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу являются уроки-занятия, ориентированные на практический и наглядный методы обучения с использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

### **Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, технология личностно ориентированного подхода, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

### **К общим потребностям относятся:**

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают возможность приобрести следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя, как гражданина России; у них будут сформированы чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета – Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала), готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• знать некоторые свойства используемых материалов;</li> <li>• знать правила хранения материалов;</li> <li>• знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту;</li> <li>• уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</li> <li>• иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков;</li> <li>• руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</li> <li>• читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия;</li> <li>• иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд);</li> <li>• заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>• создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li> <li>• экономно расходовать материалы;</li> <li>• планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>• уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий;</li> <li>• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы(с помощью учителя);</li> <li>• обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);</li> <li>• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>• комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета трудового обучения (под контролем учителя);</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
--	--

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин, в том числе по предмету Профильный труд. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебной программы в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</li> </ul>

Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>• с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;</li> <li>• с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий**

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	<b>Максимум баллов: 30 баллов</b>						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**3 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**4 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

*Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.*

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

*Требования к оценке:*

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна быть всесторонней;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

*При оценке знаний необходимо учитывать:*

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

*При оценке умений и навыков учитываются:*

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;  
Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«Отлично» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

*Самостоятельность применения усвоенных знаний.*

#### Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Содержание программы по предмету.

Программа представлена следующими разделами: «Этика и эстетика труда», «Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни», «Технологии изготовления предмета труда», «Материалы, используемые в трудовой деятельности», «Инструменты и оборудование».

*Этика и эстетика труда.*

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

*Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.*

*Технологии изготовления предмета труда*

Работа с бумагой. Работа с тканью. Уборка пришкольной территории. Ежедневная уборка полов в школе. Уход за комнатными растениями.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности*

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).

*Инструменты и оборудование.*

Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, и пр. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда. Уход за одеждой и обувью.

## 2. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в кабинете, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте, стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, и др.

Для организации образовательного процесса в кабинете имеются:

- бытовой электроутюг с терморегулятором.
- инструменты и приспособления для работы с тканью (иглы швейные, булавки портновские, напёрстки, ножницы).
- разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки ученические, угольники, сантиметровые ленты и др.).
- садово-огородный инвентарь для уборки улицы и работы с землей (лопаты, грабли, носилки, вёдра, метлы).
- уборочный инвентарь и приспособления для уборки помещений (швабры, метлы, вёдра, ерши, щётки, и др.).

Список литературы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. -240с.

А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала. ТЕХНОЛОГИИ. Профильный труд. Учебник для 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. Самара, 2017. Современные образовательные технологии. – 96с.

Е.Ю. Головинская Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии, 2015, - 64 с.: ил.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
1	Вводное занятие.	2	1	1		4
2	Этика и эстетика труда:					
2.1	Инструктажи по ТБ	3	3	4	3	13
2.2	Уход за одеждой и обувью.	4	1	1	1	7
3	Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.	7	2	2	2	13
4	Технологии изготовления предмета труда:					
4.1	Работа с бумагой.	6	6	3	3	18
4.2	Работа с тканью.	9	2	14	13	38
4.3	Уборка пришкольной территории.	11	8	9	15	43
4.4	Ежедневная уборка полов в школе.		11	11		22
4.5	Уход за комнатными растениями.				11	11
5	Материалы, используемые в трудовой деятельности.	3	7	9	5	24
6	Инструменты и оборудование.	2	4	3	2	11
<b>Всего часов за четверть:</b>		<b>47</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	
<b>Всего часов в год:</b>						<b>204</b>



*Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала).*

№ п/п	Дата	кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке, технологии	Планируемые результаты		Формы контроля
						Предметные	УУД	
<b>1 четверть (47 часов)</b>								
1-2		2	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.	Познакомить с предметом Профильный труд, с правилами поведения.	Закрепление рабочих мест. Выдача спецодежды. Знакомство с учебником. Изучение обязанностей дежурного. Знакомство с профессиями обслуживающего персонала.	Расширят представления о профессиях. Научатся организованно приходить в кабинет	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика,	Ответы на вопросы.
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
3-4		2	Правила безопасного поведения.	Познакомить с правилами поведения в кабинете Профильного труда, правилами эвакуации из кабинета при чрезвычайных ситуациях.	Изучение правил безопасного поведения в кабинете Профильного труда. Зачет по правилам поведения на занятиях Профильного труда.	Узнают правила поведения в кабинете и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость.  Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.  Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Ответы на вопросы
<b>Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.</b>								
5-6		2	Правила здорового образа жизни.	Познакомить с правилами здорового образа жизни.	Работа с учебником. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	Узнают, что такое микробы, откуда они берутся.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Ответы на вопросы.

							П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	
7-8		2	Личная гигиена. Главные правила гигиены.	Познакомить с понятием личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
9-10		2	Предметы и средства личной гигиены.	Познакомить с предметами и средствами личной гигиены. Учить соблюдать гигиенические требования при использовании предметами и средствами гигиены.	Выбор средств личной гигиены. Изучение правил по применению. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Выполнение задания в рабочей тетради
11		1	Обобщающий урок по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Закрепить знания о личной гигиене.	Выбор средств личной гигиены; работа с презентацией.	Научатся выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>								
12		1	Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение.	Познакомить с рабочей одеждой, ее назначением. Учить надевать спецодежду и средства для защиты рук.	Рассказ и показ слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы. Выполнение заданий в рабочей тетради	Научатся носить спецодежду на уроках ПТО, пользоваться своим комплектом спецодежды	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Ответы на вопросы
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
13-14		2	Уход за одеждой, обувью, хранение спецодежды.	Познакомить с правилами ухода за спецодеждой, при-	Рассказ о правилах ухода за рабочей одеждой. Демон-	Узнают правила ухода за спецодеждой, научатся поль-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. – научатся извлекать необхо-	Итоги выполнения задания в рабочей тетради

				способностями для сухой чистки одежды, обуви.	страция приспособлений для сухой чистки одежды, обуви. Задания в рабочей тетради.	зваться щеткой, триммером, роликом для чистки одежды, обуви.	димую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	
15-16		2	Стирка перчаток после работы.	Формировать знания и умения выполнять ручную стирку перчаток, соблюдая правила безопасности.	Подготовка приспособлений для ручной стирки, выбор средств для стирки. Упражнения в ручной стирке.	Узнают правила ручной стирки перчаток. Научатся стирать перчатки после работы.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Итоги практической работы, взаимоконтроль.
<b>Работа на пришкольной территории.</b>								
17-18		2	Пришкольная территория.	Совершенствовать знания о территории вокруг школы.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной территории.	Узнают границы пришкольной территории, научатся распознавать основные зоны на территории, породы деревьев.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы.
<b>Инструменты и оборудование.</b>								
19-20		2	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	Формировать представления о хозяйственном инвентаре для уборки территории, назначении, устройстве. Познакомит с правилами хранения. Закрепить уборочный инвентарь за каждым обучающимся	Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря. Задания в рабочей тетради.	Узнают правила хранения и безопасной переноске уборочного инвентаря.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Кроссворд.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
21-22		2	Подметание дорожек с твердым	Учить приемам подметания дорожек с твердым по-	Осмотр дорожек с твердым покрытием. Выбор инвентаря.	Научатся подметать дорожки с твердым покрытием.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать	Зачет по правилам безопасной работы. Итоги практической

			покрытием.					
				крытием, соблюдая правила безопасного пользования метлой.	ря для подметания дорожек. Подметание дорожек вокруг школы, сбор мусора в совок и ведро для мусора.		сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	ской работы.
23-24		2	Подметание спортивной площадки.	Учить подметать площадку с твердым покрытием,	Подметание спортивной площадки с твердым покрытием, сбор мусора и переноска в компостные кучи. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	Научатся подметать площадки с твердым покрытием	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы.
25-26-27-28		2 2	Уборка пришкольной территории.	Учить подметать и собирать крупный мусор на участках школьной территории	Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание дорожек.	Научатся поддерживать чистоту на пришкольной территории	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы/
29		1	Обобщающий урок по теме: «Пришкольная территория».	Закрепить знания о пришкольной территории.	Работа со схемой-планом школьной территории, ответы на вопросы.	Научатся различать объекты на школьной территории.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одно-	Отчет о работе. Итоги практической работы/

							классников.	
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>								
30		1	Бумага её виды и назначение.	Совершенствовать знания о свойствах бумаги. Учить эко-	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Размет-	Повторят свойства бумаги. Научатся экономно расходо-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необ-	Отчет о выполнении разметки.
				номному расходованию при разметке по шаблону и вырезании деталей. Закрепить знания и умения работы с шаблоном.	ка деталей по шаблону и вырезание. Ножницы канцелярские, устройство, безопасное пользование.	вать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	ходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
31-32		2	Изготовление поздравительной открытки.	Закрепление знаний о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по шаблону.	Выбор образца аппликации, выполнение разметки по шаблону. Вырезание деталей и наклеивание.	Научатся выполнять аппликацию по образцу, с разметкой деталей по шаблону.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание)	Итог практической работы.
33-34		2	Аппликация «Осеннее настроение».	Формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.	Выбор цвета картона и бумаги. Обводка деталей по шаблону, вырезание деталей. Размещение деталей на листе картона, наклеивание.	Научатся выполнять аппликацию по представлению с помощью учителя.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Составление плана работы.

35-36		2	Апликация (объемная) «Цветы».	Формировать приемы работы с бумагой.	Выбор плотности и цвета бумаги, вырезание деталей, складывание (скручивание, склеивание) деталей, сборка изображения, наклеивание на картон.	Научаться выполнять аппликацию по представлению, эскизу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать	Итог практической работы. Сравнение работ.
							ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
37		1	Организация рабочего места при работе с тканью.	Познакомить с правилами организации рабочего места при работе с тканью. Совершенствовать умения безопасной работы иглой. Учить вдевать нитку и завязывать узелок.	Подготовка рабочего места. Рассказ об инструментах, правилах безопасной работы иглой и ножницами. Упражнения в подготовке иглы, вдевании нитки, завязывании узла	Научатся вдевать нитку в иглу, завязывать узелок и выполнять ручные стежки, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>								
38		1	Виды пуговиц, ручных игл и швейных ниток.	Познакомит с пуговицами в одежде, их назначением, видами; видами ручных игл и швейных ниток.	Выбор и подготовка иглы к работе. Выбор пуговиц для изделия. Выбор ниток под цвет пуговицы.	Научатся подбирать пуговицы для изделия, нитки и иглу.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								

39-40		2	Упражнения в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Формировать умения пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями	Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Научатся пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
41-42		2	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	Познакомить с технологией пришивания пуговиц с 4 сквозными отверстиями	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы.	Научатся пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать	Отчет о работе
43-44		2	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к рубашкам.	Совершенствовать знания и умения пришивать пуговицы со сквозными отверстиями.	Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	Научатся выполнять ремонт одежды, пришивать пуговицы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
45-46		2	Обобщающий урок по теме: «Пришивание пуговиц».	Совершенствовать умения пришивания пуговиц.	Выбор пуговиц, пришивание к ткани. Отработка умения вдевать нитку в иглу, пришивать пуговицы.	Научатся приемам пришивания пуговиц.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Самооценка результатов.

47		1	Практическое повторение.	Выполнение работ по уборке территории около школы.				
<b>2 четверть (45 часов)</b>								
1		1	Вводное занятие.	Закрепить знания о профессиях обслуживающего персонала.	Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником	Научатся уважать работу дворника.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
2-3		2	Правила безопасной работы и безопасного поведения в кабинете.	Расширить представление о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете Профильного труда.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете Профильного труда.	Сдадут зачет по правилам безопасной работы Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на уроках Профильного труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам т/б
<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>								
4-5		2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
<b>Работа на пришкольной территории.</b>								



6		1	Повторение. Пришкольная территория.	Совершенствовать знания о территории вокруг школы.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной территории.	Закрепят знания о границах пришкольной территории, научатся распознавать основные зоны на территории.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы.
7		1	Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на участке.	Дать представление о двух периодах уборки территории. Совершенствовать знания о спецодежде, ее необходимости вовремя работы.	Работа с учебником. Выделение летнего и зимнего периодов уборки. Задания в рабочей тетради.	Научатся выделять летний и зимний периоды уборки.	К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к предметной деятельности.	Тематический опрос.
<b>Инструменты и оборудование.</b>								
8		1	Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначение.	Расширение знаний о хозяйственном инвентаре. Знакомит с разными видами граблей (всерные, витые).	Знакомство с натуральными инструментами для уборки территории.	Научатся выбирать инвентарь в зависимости от уборки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Ответы на вопросы
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
9		1	Правила безопасной работы граблями.	Формирование приемов работы граблями при уборке территории.	Уборка сучьев и других посторонних предметов вручную.	Соблюдать правила безопасной работы граблями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Практическая работа.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								

10-11		2	Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контейнерная площадка.	Дать представление о правилах сбора и хранения бытовых отходов, со способами утилизации в современном обществе.	Узнают правила сбора бытовых отходов на территории школы. Познакомятся с устройством площадки для сбора мусора и ее оборудованием	Узнают правила сбора бытовых отходов. Узнают об экономии при переработке отходов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	
12-13		2	Уборка газонов.	Формирование умений сгребать листву мусор граблями с поверхности газонов, не нарушая целостности газона.	Уход за газоном, уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями листв. Порядок хранения, безопасное пользование граблями.	Научатся собирать листву и мусор граблями в валки, кучи и переносить мусор в отведенное место.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	Итоги практической работы, отчет о работе.
14-15		2	Уборка всех участков пришкольной территории.	Совершенствовать знания и умения выполнять уборку территории метлой, граблями.	Осмотр территории. Выделение участков требующих уборки.	Научатся выполнять уборку территории, очищать уборочный инвентарь после работы и убирать на хранение.	Р – научатся планировать работу, оценивать качество результатов. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности, уважительное отношение к профессии дворника.	Итоги практической работы, отчет о работе.
16-17		2	Помещения школы. Профессия – уборщик помещений.	Познакомить с профессией, уборщик помещений. Формировать представление о видах работ по уборке помещений.	Работа с презентацией «Помещения школы». Встреча с уборщицей школьных помещений. Рассказ о видах работ, выполняемых уборщицей.	Узнают о важности профессии, научатся ценить труд уборщицы, соблюдать чистоту в классе.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.

18-19		2	Виды уборки в помещениях школы.	Познакомить с видами (ежедневная, генеральная и сезонная) и режимом уборки.	Рассказ. Задание в рабочей тетради. Уборка класса.	Узнают виды уборки, понаблюдадут за соблюдением режима уборки.	Р – научиться принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы.
<b>Инструменты и оборудование.</b>								
20-21		2	Уборочный инвентарь: назначение, маркировка, хранение.	Дать представление об уборочном инвентаре, его назначении, маркировке.	Рабочая тетрадь. Выполнение заданий. Нарисовать инвентарь.	Узнают правила маркировки инвентаря.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы, итоги работы в тетрадях.
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>								
22-23		2	Средства для мытья полов. Экскурсия в магазин бытовой химии.	Познакомить со средствами для мытья полов, их значением, правилами пользования.	Знакомство с ассортиментом моющих средств для мытья полов. Изучение инструкций по применению.	Узнают безопасные правила пользования моющими средствами. Научатся выбирать средства для уборки помещений.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Отчет о посещении магазина.

24-25		2	Виды полов в помещениях школы.	Познакомить с видами полов и особенностями ухода за полами из разных материалов	Посещение кабинетов, холла, столовой. Определение вида половых покрытий. Сравнение свойств.	Узнают виды половых покрытий. Научатся различать полы из разных материалов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
26		1	Виды рабочей одежды.	Закреплять знания о видах рабочей одежды.	Выбор спецодежды.	Научатся выбирать спецодежду для уборки помещений.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
27		1	Сухая уборка помещения кабинета.	Формировать знания и умения выполнять сухую уборку помещений, соблюдая правила безопасности.	Выбор инвентаря для подметания полов. Выполнение сухой уборки.	Научатся выполнять подметание полов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности	Итог практической работы.
							К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	

28-29		2	Влажная уборка деревянных полов.	Формировать умения протирать полы деревянные полы влажной тряпкой.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.	Научатся выполнять влажную уборку, регулярно промывать и отжимать тряпку, соблюдать санитарные требования.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
30-31		2	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	Формировать умения протирать полыпокрытые линолеумом влажной тряпкой.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.	Научатся выполнять влажную уборку, регулярно промывать и отжимать тряпку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
32-33		2	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в школе».	Обобщить знания и умения по теме: «Ежедневная уборка полов в школе».	Беседа по вопросам учебника. Практическое задание.	Научатся выполнять ежедневную уборку полов в школе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>								
34		1	Вешалка на одежде: назначение, материалы для изготовления вешалки	Формировать представление о видах, назначении вешалки, материалах для изготовления.	Образцы изделий с вешалками. Беседа о назначении вешалки, материалах для изготовления вешалки.	Узнают о назначении вешалки. Осмотр одежды в гардеробе, выявление одежды без вешалок.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности	Ответы на вопросы.
							К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одно-	

							классников.	
35		1	Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ об- разца, составление плана работы.	Формировать умения анализировать образец и составлять план работы.	В групповой беседе по предметным образцам составят план работы, повторят ручные стежки вперед иголку и косые.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы. План работы.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
36		1	Раскрой вешалки. Изготовление вешалки.	Формировать умения выбирать ткань под цвет изделия, определять долевой и поперечный срезы и раскраивать вешалку по шаблону.	Ткань - материал. Лицевая, изнаночная стороны. Долевая и поперечная нити (определение по растяжению). Разметка по шаблону. Раскрой. Практическая работа по изготовлению вешалки.	Научатся раскраивать вешалку по шаблону или разметке на ткани.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
37		1	Пришивание вешалки к основной детали на образце.	Формировать умения пришивать вешалку ручными косыми стежками на образце.	Определение места пришивания вешалки, пришивание вешалки на образце. Правила т/б.	Научатся пришивать вешалку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>								

38		1	Виды материалов и украшений для выполнения новогоднего украшения.	Формировать представления о разнообразии материалов для выполнения творческих работ.	Знакомство с материалами для творчества: фетр, кожа, бисер, пайетки, бусины, декоративные украшения.	Расширят кругозор об используемых в практике материалов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать.	Ответы на вопросы.
							Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
<b>Инструменты и оборудование.</b>								
39		1	Современные инструменты и приспособления для выполнения творческих работ.	Формировать представления о современных инструментах и приспособлениях для выполнения творческих работ.	Знакомство с фигурными дыроколами, клеевым пистолетом. Вырезание дыроколом деталей из цветной бумаги.	Расширят кругозор о применении специальных инструментов и приспособлений.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
40-41		2	Выбор образца поделки и материалов для нее. Обводка деталей по шаблону, вырезание.	Формировать представления о подарках, формировать эстетический вкус.	Знакомство с образцами работ. Выбор поделки. Работа с шаблонами. Вырезание деталей.	Расширят кругозор о подарках, которые можно выполнить своими руками.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.

42		1	Сборка деталей поделки.	Формировать приемы работы с разными материалами и инструментами.	Склеивание, сшивание деталей поделки.	Научатся приемам работы с разными материалами и инструментами	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
43		1	Сборка деталей поделки.	Формировать приемы работы с разными материалами	Склеивание, сшивание деталей поделки.	Научатся приемам работы с разными материалами и инструментами	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать	Итог практической работы.
				и инструментами.		струментами	сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
44-45		2	Оформление поделки.	Формировать умения придавать изделию эстетический вид.	Придание поделки товарного вида.	Научатся придавать своим работам эстетический вид.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
<b>3 четверть (57 часов)</b>								
1		1	Вводное занятие. Профессии обслуживающего персонала.	Совершенствовать знания о профессиях обслуживающего персонала	Знакомство с представителями профессий обслуживающего труда. Рассказы о профессиях родителей. Игра «Угадай профессию»	Научатся уважать работников обслуживающего труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к профессиям обслуживающего труда К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
<b>Этика и эстетика труда.</b>								



2-3		2	Правила безопасной работы и безопасного поведения в кабинете.	Расширить представление о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете Профильного труда.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете Профильного труда.	Сдадут зачет по правилам безопасной работы Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на уроках Профильного труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам т/б
<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>								
4-5		2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
<b>Работа на пришкольной территории.</b>								
6		1	Дорожки на пришкольной территории.	Повторить периоды уборки территории (летний и зимний). Познакомить с видами работ в зимний период.	Сравнят иллюстрации «Лето», «Зима». Картинки: виды работ на территории в разное время года.	Научатся определять периоды уборки и узнают основные виды работ в зимний период.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Ответы на вопросы. Итоги раскрашивания картинок.
<b>Инструменты и оборудование.</b>								

7		1	Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата, движок, скребок).	Познакомить с инструментами для уборки территории в зимний период, с правилами хранения инвентаря.	Выбор уборочного инвентаря для уборки территории в зимний период.	Научатся выбирать инвентарь для уборки в территории в зимний период.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Ответы на вопросы.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
8-9		2	Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образ-	Учить определять участок, требующий расчистки, составлять план	Виды покрытий дорожек на территории школы. Особенности ухода за	Научатся убирать снег, подметать дорожки, не нарушая покрытие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;	Итог практической работы
			цу участка убранной территории.	уборки снега, обсуждать качество работы в коллективной беседе.	покрытием лестницы на улице. Подметание крыльца и расчистка дорожек, лестниц от снега.		П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
10-11		2	Значение работ, рабочие позы, применение. Расчистка дорожек от снега.	Расширить представление о видах работ по уборке пришкольной территории. Формировать умения по расчистке дорожек от снега.	Осмотр пришкольной территории, определение видов работ в данный период. Выбор уборочного инвентаря и выполнение работ по расчистке дорожек от снега.	Научатся подметать и расчищать дорожки от снега, соблюдая правила безопасной работы лопатой для уборки снега.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.

12-13		2	Расчистка дорожек от снега.	Формировать умения, рабочие позы при удалении снега с помощью скребка, не нарушая покрытие.	Зависимость твердости снежного покрова от температуры воздуха. Удаление снежного покрова скребком, лопатой, соблюдая правила безопасной работы	Научатся удалять снежный покров с дорожек с помощью скребка, лопаты и метлы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Итог практической работы. Ответы на вопросы.
14-15		2	Подсыпка дорожек песком.	Формировать умения подсыпать дорожки песчаной смесью.	Значение подсыпки дорожек песчаной смесью. Правила подсыпки.	Научатся подсыпать дорожки песком, заготовленным с осени.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Итог практической работы. Устные ответы.
16		1	Салфетка: назначение, форма, способы обработки срезов.	Формировать представление о салфетке, ее назначении, формах.	Изучение образцов изделия. Составление анализа по плану. Оформление страницы в альбом.	Научатся составлять анализ образца и представлять конечный результат работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение заданий.
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с тканью.</b>								

17		1	Ткань: применение, её свойства.	Формировать представление о, применяемом материале, способе обработке срезов.	Изучение образцов тканей для салфеток.	Научатся выбирать ткани для изготовления салфеток.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение заданий.
<b>Инструменты и оборудование.</b>								
18		1	Электрический утюг.	Формировать представление об электрическом утюге, его назначении.	История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга.	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	Устные ответы.
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
18		1	Правила безопасной работы при работе с утюгом.	Формировать представление о правилах безопасной работы утюгом.	Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности. Работа в тетради.	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	Рассказ и показ приемов безопасной работы утюгом.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								

19		1	Построение чертежа выкройки салфетки.	Закрепить приемы построения квадрата с помощью линейки и треугольника.	Определить размер детали кроя салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба.	Научатся вычерчивать квадрат по заданным размерам, с помощью линейки и треугольника.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по вычерчиванию квадрата.
							метно-практической деятельности.	
20		1	Выкраивание салфетки.	Закрепить знания свойств ткани (лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечная нити). Формировать умения раскраивать изделие по выкройке.	Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки, разметка на ткани и раскрой салфетки.	Научатся выкраивать салфетку из ткани.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение практической работы.
21		1	Составление плана пошива салфетки.	Формировать умения планировать предстоящую работу. Составить план пошива салфетки.	Составление плана работы по пошиву салфетки и запись в тетрадь.	Научатся планировать предстоящую работу в групповой беседе с опорой на предметные образцы технологической последовательности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. План работы по изготовлению изделия.

22-23		2	Подготовка кроя к шитью.	Учить подготавливать крой салфетки к шитью, переносить линии сгибов стежками вперед иголку.	Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выполнение стежков вперед иголку по линиям подгиба.	Научатся подготавливать крой к шитью, перенося линии подгиба налицевую сторону стежками вперед иголку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Итоги практической работы по подготовке кроя к шитью. Устные ответы.
							Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
24		1	Технология выполнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом (на образце)	Формировать представление и технологию выполнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом	Ручной шов в подгибку с закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом.	Научатся выполнять на образце шов в подгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы . Итог практической работы
25-26		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания первого подгиба краевого шва.	Выбор способа обработки. Повторение технологии выполнения шва в подгибку. Пр. раб. Заметывание срезов салфетки на изнаночную сторону на 5-7 мм.	Научатся обрабатывать срезы швом в подгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.

27-28		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания второго подгиба краевого шва.	Пр. раб. Заметывание второго подгиба на изнаночную сторону на 1,5 см. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать срезы ручным швом вподгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения.	Устные ответы. Итог практической работы.
							наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
29-30		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать приемы работы по закреплению подогнутого края ручными косыми стежками.	Правила безопасной работы иглой. Приемы выполнения косых подшивочных стежков.	Научатся подшивать край косыми подшивочными стежками.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
31		1	Обработка углов.  Окончательная отделка изделия.	Формировать умения обрабатывать углы косыми стежками.	Обработать углы косыми стежками. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать углы косыми стежками, составлять отчет о проделанной работе.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.

<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с бумагой.</b>								
32		1	Бумага её виды и назначение.	Совершенствовать знания о свойствах бумаги. Учить экономному расходу при разметке по шаблону и вырезании деталей. Закрепить знания и умения работы с шаблоном.	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание.	Повторят свойства бумаги. Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Отчет о выполнении разметки.
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
33		1	Организация рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	Закрепить знания о правилах организации рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	Подготовка рабочего места. Ножницы канцелярские, устройство, безопасное использование.	Повторят правила безопасной работы с ножницами.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
34-35		2	Геометрический орнамент.	Познакомить со способами получения геометрического орнамента. Упражнения - орнамент в полосе.	Складывание бумаги и вырезание из нескольких слоев деталей геометрического орнамента	Научатся вырезать детали геометрического орнамента и составлять композицию из геометрических фигур в полосе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
36		1	Выполнение аппликации «Коврик».	Формировать умения переносить ранее полученные знания и умения на новую работу.	Разметка «Коврика», вырезание деталей орнамента из цветной бумаги, раскладывание деталей на «Коврике», наклеивание.	Научатся вырезать детали геометрического орнамента и составлять композицию из геометрических фигур в полосе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.



Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
37		1	Экскурсия в мебельный магазин.	Формировать представление об ассортименте мебели для разных жилых помещений.	Рассказ о мебельном магазине, назначении. Мебель для жилых помещений разного назначения.	Узнают о разнообразии мебели для жилых помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устный отчет об экскурсии.
38-39		2	Жилые помещения в квартире.	Дать представление о жилых помещениях их назначении.	Презентация «Жилые помещения». Рассказ о жилых помещениях квартиры, где живете. Составление по плану рассказа о своей квартире	Научаться различать и говорить о назначении помещений в квартире.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы.
40-41		2	Мебель в жилых помещениях.	Формировать представление о мебели, ее назначении для каждого помещения квартиры.	Посещение помещения спальни, игровой в школе. Презентация «Мебель в квартире». Раскрашивание изображений мебели.	Узнают о разнообразии мебели для квартиры назначения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.

42		1	Моющие средства для уборки жилых помещений.	Формировать представление о средствах для уборки помещений.	Познакомить с разнообразием средств для уборки помещений.	Узнают о разнообразии современных средств для уборки помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы на вопросы.
43		1	Виды половых покрытий. Особенности мытья полов из разных материалов.	Расширить представление о видах половых покрытий, об особенностях мытья деревянных окрашенных и полов из линолеума.	Помещения школы. Виды половых покрытий. Учебник с.84-85. Пр. раб. Надеть спецодежду, взять инвентарь, выполнить сухую уборку класса.	Научатся выполнять сухую уборку класса.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итог практической работы по уборке помещения класса
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
44		1	Правила безопасности при использовании моющих средств для уборки помещений.	Формировать знания о правилах безопасного пользования моющими средствами для уборки помещений.	Способы защиты при работе с моющими средствами. Изучение инструкций на этикетках моющих средств. Зарисовка знаков предупреждающих об опасности применения.	Научатся выбирать средства для конкретной цели, изучать инструкцию, применять средства защиты.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.

45		1	Спецодежда уборщика помещений.	Формировать представления о спецодежде, назначении, хранении.	Рассказ о спецодежде, ее назначении. Выдача спецодежды, закрепление за каждым обучающимся. Выдача средств защиты (перчатки). Определение места хранения спецодежды.	Научатся носить спецодежду, ухаживать и хранить в определенном месте.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы.
<b>Инструменты и оборудование.</b>								
46		1	Инвентарь для уборки помещений.	Расширить представления об инвентаре для уборки помещений.	Показ уборочного инвентаря. Определение самых грязных мест и выбор инвентаря для мытья полов с красной маркировкой. Вклеивание в тетрадь картинок с изображением инвентаря.	Научатся выбирать уборочный инвентарь для уборки помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
47		1	Уборка помещений школы. Значение, периодичность уборки.	Формировать представление о значении и периодичности уборки школьных помещений.	Рассказ о работе уборщика помещений. Работа с учебником стр. 78-79.	Познакомятся с обязанностями уборщика помещений и периодичностью уборки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.	Устные ответы.

							К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
48		1	Виды уборки (сухая и влажная).	Закрепить знания о видах уборки. Учить проветривать, раскладывать вещи по местам, вытирать пыль и подметать пол при сухой уборке.	Повторят виды уборки. Наденут спецодежду, выберут инвентарь для подметания полов. Практическая работа. Выполнение отдельных видов работ.	Научатся выполнять сухую уборку помещения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы.
49-50		2	Порядок ежедневной уборки помещений.	Закрепить знания видов уборки (ежедневная, генеральная, сезонная). Учить составлять последовательность работы при ежедневной уборке.	Виды уборки. Виды работ при ежедневной уборке. Составление последовательности выполнения ежедневной уборки.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итог составления последовательности уборки.
51-52		2	Мытье полов в коридорах школы.	Формировать умения выполнять мытье полов, соблюдая правила безопасности. Учить	Виды работ при ежедневной уборке помещений. Пр. раб. Подготовка к мытью полов в	Научатся мыть пол, промывать и отжимать тряпку, обрабатывать инвентарь и убирать на хра-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необ-	Устные ответы. Итоги практической работы по мытью полов.

				промывать и отжимать тряпку.	коридорах. Выбор инвентаря. Подметание, мытье полов.	ненбие.	ходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
53-54		2	Мытье полов в помещениях, где есть мебель.	Формировать умения мыть полы в помещениях с мебелью.	Особенности мытья полов, плинтусов в помещениях, где есть мебель. Пр. раб. Мытье полов в классе. Обработка инвентаря после работы и уборка.	Научатся мыть полы в помещении, где есть мебель: парты, шкафы, столы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Мытье полов и уход за уборочным инвентарем.
55		1	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в помещениях».	Закрепить знания по ежедневной уборке полов в помещениях».	Вспомнят виды полов, моющие средства и инвентарь для уборки, виды уборки.	Закрепят знания по ежедневной уборке полов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы.
56-57		2	Выполнение на образце ручного шва в подгибку с закрытым срезом.	Проверка знаний и умений по теме: «Обработка среза ручным швом в подгибку».	Практическая работа. Выполнить на образце ручной шов в подгибку с закрытым срезом.	Научатся обрабатывать срез ручным швом в подгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необ-	Итог самостоятельной практической работы по обработке среза швом в подгибку.

							ходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
<b>4 четверть (55 часов)</b>								
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
1		1	Вводное занятие. Повторение. Правила безопасного поведения в кабинете. Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Совершенствовать знания о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете. Учить правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях из помещений здания.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете.	Закрепят правила безопасного поведения в кабинете.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать	Устные ответы.
<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>								
2-3		2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Устные ответы.
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>								
4-5		2	Комнатные растения.	Формировать представление о комнатных растениях.	Презентация: «Комнатные растения». Определить названия комнатных растений в кабинете, в школе.	Получат представление о комнатных растениях	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать	Устные ответы. Выполнение заданий.
							ответы на вопросы;	

<b>Инструменты и оборудование.</b>								
6		1	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	Формировать представление о емкостях для комнатных растений и инвентаре для ухода.	Рассказать и показать емкости для выращивания комнатных растений.	Узнают название емкостей для комнатных растений: горшок, вазон, поддон, кашпо.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Выполнение заданий. Устные ответы.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
7		1	Условия, необходимые для жизни и роста растений.	Формировать представление об условиях, необходимых для жизни и роста растений.	Рассказ об условиях, необходимых для жизни и роста комнатных растений.	Узнают условия жизни комнатных растений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
8-9		2	Особенности листьев комнатных растений.	Формировать представление об особенностях листьев комнатных растений и условиях полива, освещения	Показать комнатные растения с разными видами листьев. Рассказать об условиях полива, освещения. Раскрашивание картинок с изображениями комнатных растений.	Получат представления о светолюбивых и теневыносливых растениях, о размещении цветов в помещении.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10-11		2	Уход за комнатными растениями.	Формировать представление об основных видах работ	Презентация. «Уход за комнатными растениями».	Получат представление о видах работ по уходу за комнатными растениями.		Устные ответы. Итог практической работы.
				при уходе за комнатными растениями	Пр.Р. Полив комнатных растений.			

12-13		2	Уход за комнатными растениями в школе.	Учить составлять план ухода за комнатными растениями и выполнять работу, соблюдая правила безопасности.	Составление плана работы ухода за комнатными растениями. Пр.Р. Уход за комнатными растениями.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Устные ответы. Итог практической работы.
14-15-16		3	Изготовление емкостей и кашпо из подручных средств.	Познакомить с подручными средствами для кашпо и учить изготавливать простейшее кашпо.	Изготовление емкостей для комнатных цветов из подручных материалов. Эстетическое оформление кашпо, горшков.	Научатся изготавливать из бросовых материалов емкости, кашпо для комнатных цветов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по изготовлению кашпо из подручных средств.
17		1	Обобщающий урок по теме: «Уход за комнатными растениями».	Закрепить знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	Ответы на вопросы. Работа с учебником.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение задания по изученной теме.



<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с тканью.</b>									
18		1	Прихватка для кухни.	Формировать представление о назначении прихваток, форме, материалах для изготовления	Знакомство с образцами прихваток. Составление анализа образца. Создание эскизов прихваток.	Получат представление о прихватке, ее назначении.	Р – научатся планировать свою деятельность по предварительно составленному анализу образца изделия. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение задания по анализу образца.	
<b>Этика и эстетика труда.</b>									
19		1	Повторение. Инструктаж по правилам безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом.	Совершенствовать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой, утюгом.	Работа по памяткам безопасной работы.	Закрепят знания о соблюдении правил безопасной работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы.	
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>									
20		1	Детали кроя, ткани для изготовления прихваток. План работы.	Формировать умения планировать работу, подбирать материалы.	Составление плана работы в групповой беседе, составление коллекции тканей для прихватки.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся планировать свою в групповой беседе с помощью учителя. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Составление плана работы. Устные ответы.	
							ности.		



26-27		2	Сметывание деталей прихватки и прикрепление вешалки.	Закрепить умения соединять детали стежками временного назначения.	Соединение основных деталей прихватки стежками временного назначения с одновременным закреплением вешалки.	Научатся соединять детали временной строчкой. Работать по ранее составленному плану.	Р – научатся работать по составленному плану, контролировать свои действия. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы. Устные ответы.
28-29		2	Обработка срезов прихватки.	Закрепить умения обрабатывать срезы косым или петельным стежками.	Ручные стежки для обработки срезов ткани: косой и петельный. Соединение слоев прихватки и обработка срезов.	Научатся соединять детали и обрабатывать срез обметочными стежками.	Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы. Устные ответы.
30		1	Окончательная отделка изделия.	Формировать умения утюжить изделие, контролировать качество работы и составлять отчет.	Утюжка прихватки. Правила безопасной работы утюгом. Отчет о работе. Сравнение результатов.	Научатся соблюдать правила безопасной работы утюгом, сравнивать результат работы и оценивать.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы. Устные ответы.
31-		2	Обобщающий	Закрепить знания о	Ответы на вопросы	Закрепят знания о	Р - научатся принимать и со-	Итог практической

32			урок по теме: «Работа с тканью».	материалах; инструментах, используемых при работе с тканями.	практической работы.	ткани – как материале, используемом в практической деятельности.	хранить учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	работы.
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с бумагой.</b>								
33-34		2	Поздравительная открытка.	Совершенствовать знания о видах бумаги, используемых для аппликаций.	Рассматривание образцов работ, выбор открытки и бумаги для работы. Выполнение шаблонов деталей.	Закрепят знания о свойствах бумаги и умения при работе с разными видами бумаги.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
35-36-37		3	Вырезание деталей аппликации для открытки. Наклеивание деталей. Оформление открытки.	Развивать умения работы с ножницами; пространственную ориентировку на листе бумаги.	Вырезание деталей, расположение их на листе, наклеивание.	Научатся выполнять поздравительную открытку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
<b>Работа на пришкольной территории.</b>								
38		1	Пришкольный участок.	Закрепить понятия о пришкольном участке, его границах, основных зонах.	Осмотр участка. Наблюдения за изменениями происходящими весной. Чистота территории	Закрепят знания о границах пришкольного участка, основных зонах на пришкольной территории.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.	Устные ответы.
					участка. Осмотр зоны цветника с многолетниками.		К- научатся формулировать ответы на вопросы.	
<b>Инструменты и оборудование.</b>								

39		1	Сельхозинвентарь: виды, назначение.	Закрепить знания о сельхозинвентаре, его назначении.	Осмотр инвентаря.	Узнают назначение, правила обращения с сельхозинвентарем.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.	Устные ответы.
<b>Этика и эстетика труда.</b>								
40-41		2	Правила обращения, техника безопасности. Спецодежда дворника, ее назначение, хранение.	Закрепить знания о правилах хранения и обращения инвентаря. Закрепить знания о спецодежде и уходу за ней.	Инструктаж по правилам безопасного обращения.	Закрепят знания о правила безопасной работы с сельхозинвентарем.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.	Устные ответы.
<b>Технологии изготовления предмета труда.</b>								
42		1	Виды работ по уборке территории в летний период.	Формировать представление об уборке территории весной (летний период). Закрепить знания о работе дворника.	Подготовка спецодежды и обуви для работы на улице. Правила поведения при работе на пришкольном участке. Виды работ: уборка территории: подметание дорожек. Уборка крупного мусора.	Закрепят знания о периодах уборки пришкольной территории (зимний и летний). Научатся подметать дорожки метлой.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы.	Итог практической работы по подметанию дорожек. Устные ответы.
43-44-45		3	Сгребание мусора с клумб, газонов, дорожек.	Закрепит умения сгребания мусора граблями с клумб, газонов и переноска в отведенное место.	Правила безопасной работы граблями. Сгребание мусора граблями и переноска в отведенное место.	Научатся сгребать мусор граблями и переносить в отведенное место.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с уборочным инвентарем, наблю-	Устные ответы. Итоги практической работы по сгребанию мусора граблями.
							дать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	

46-47-48		3	Подметание дорожек.	Совершенствовать умения подметать дорожки, площадки метлой.	Правила безопасной работы и приемы работы метлой. Пр. работа: подметание дорожек с бетонным покрытием. Сбор мусора в отведенное место.	Научатся подметать дорожки, площадки с бетонным или асфальтовым покрытием.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с уборочным инвентарем, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Устные ответы. Итог практической работы по уборке территории.
49-50		2	Поверхностное рыхление почвы.	Формировать представление о поверхностном рыхлении почвы с помощью мотыги.	Правила безопасной работы и приемы поверхностного рыхления почвы мотыгой.	Получат представление о назначении рыхления почвы с помощью мотыги.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с инвентарем, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Устные ответы. Итог упражнений в поверхностном рыхлении почвы.
51-52-53		3	Посадка цветов на клумбы.	Формировать умения по сажанию цветов.	Правила посадки цветов – расстояние между цветами,	Получат представление о посадке цветов на клумбах.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать	Итог упражнений в посадке цветов и оформлении клумб.

					глубина заделки.		<p>ровать свои действия.</p> <p>П- научатся работать с посадочным материалом, наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей.</p> <p>Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.</p>	
54-55		2	Обобщающий урок по теме: «Работа на пришкольном участке».	Закрепить знания о пришкольной территории, видах работ на территории в летний период.	Ответы на вопросы практической работы.	Закрепят знания о видах работ на участке школы.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия.</p> <p>П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.</p>	Итог практической работы.
<b>Всего часов за год:</b>		<b>204</b>						

Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не прове- денных уро- ков	Причина	Согласование с курирую- щим завучем