

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.24 г.

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ Белоярской ООШ №24  
*Т.Н. Прокопьева*  
Приказ № 54 от 30.08.24 г.



**Рабочая программа**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**«Предметно- практические действия»**  
**обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**  
5 класс

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цель образования с учетом специфики учебного предмета:**

корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

### **Задачи рабочей программы:**

- ⌚ освоение простых действий с предметами и материалами;
- ⌚ развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- ⌚ формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- ⌚ формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- ⌚ развитие собственной активности ребенка;
- ⌚ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- ⌚ формирование и развитие целенаправленных действий;

### **Коррекционные задачи:**

- ⌚ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ⌚ развитие зрительного восприятия;
- ⌚ развитие зрительного и слухового внимания;
- ⌚ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ⌚ формирование и развитие реципрокной координации;
- ⌚ развитие пространственных представлений;
- ⌚ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 2. Содержание учебного предмета

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2-4 кубов одного размера, разного размера, постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед), прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов, постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2-3 частей, разрезанных по диагонали; из 4-5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.</p>
<p><b>Работа с мозаикой</b></p>	<p>Выкладывание по подражанию и по образцу: -прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; -двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; -чередующегося ряда через один элемент (красный-синий-красный-синий). Выкладывание узоров с соблюдением цвета: -«Елочки и грибочки» (зеленый-красный-зеленый-красный); -«Баня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); -«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); -«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).</p>
<p><b>Работа с пластическими материалами</b></p>	<p>Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно. Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по</p>

Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Предметно-практические действия	34	1

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет.

##### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-выполнять последовательно организованные движения.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Предметно-практические действия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание видов деятельности</b>
1	<b>Действия с предметами</b>	Нанизывание бус на леску.	Нанизывание бус на леску. Развитие мелкой моторики.
2	<b>Работа с бумагой</b>	«Оригами цветочек».	Складывание фигурки из бумаги (оригами цветочек).
3	<b>Действие с материалами</b>	«Заготовки для белочки».	Распредели горох и фасоль. Развитие мелкой моторики.
4	<b>Работа с мозаикой</b>	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия. Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.
5	<b>Действия с предметами</b>	«Учись шнуровать».	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.
6	<b>Конструирование</b>	«Складывание из счетных палочек».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
7	<b>Действия с предметами</b>	«Застегни – расстегни».	Застегивание и расстегивание молний и пуговиц.
8	<b>Работа с бумагой</b>	«Подсолнух».	Изготовление аппликации из комочков цветной бумаги.
9	<b>Конструирование</b>	«Узоры из мозаики».	Работа с мозаикой, выкладывание узоров из мозаики.
10	<b>Действия с предметами</b>	Складывание разрезных картинок (пазлов).	Складывание разрезных картинок

			(пазлов) по образцу.
11	<b>Предметные действия</b>	«Чудесный мешочек».	Определение на ощупь предметов из «чудесного мешочка», название материала из которого изготовлены предметы.
12	<b>Конструирование</b>	«Разноцветные палочки».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
13	.	Складывание букв из счетных палочек.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя
14	<b>Предметные действия</b>	Складывание разрезных картинок (пазлов).	Складывание разрезных картинок (пазлов) по образцу.
15	<b>Переливание материала</b>	«Вода на Земле».	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)
16	<b>Подвижная аппликация</b>	«Зимний пейзаж»	Составление по образцу или самостоятельно сюжетного изображения, состоящего из нескольких частей.
17	<b>Работа с мозаикой</b>	Выкладывание узоров по показу и образцу.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
18	<b>Работа с пластическими материалами (пластилин)</b>	Лепка изученных цифр.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19		Лепка изученных букв.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
20	<b>Действия с предметами</b>	Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	Действия с предметами. Вращение предмета (завинчивание крышки

			на бутылках, конструктора с болтами).
21	<b>Действия с материалами</b>	Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох).	Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох). Развитие мелкой моторики.
22	<b>Действия с предметами</b>	Завязывание, развязывание узелков.	Выполнение действий завязывания и развязывания узелков. Развитие мелкой моторики.
23	<b>Работа с бумагой</b>	Открытка папе.	Изготовление открытки для папы к празднику 23 февраля.
24	<b>Действия с предметами</b>	Завязывание, развязывание узелков.	Выполнение действий завязывания и развязывания узелков. Развитие мелкой моторики.
25	<b>Работа с бумагой и фольгой</b>	Открытка маме. Начало работы.	Изготовление открытки для мамы к празднику 8 марта. Начало работы.
26	<b>Подвижная аппликация</b>	«Весенний пейзаж»	Составление по образцу или самостоятельно сюжетного изображения, состоящего из нескольких частей.
27	<b>Действия с предметами</b>	Складывание разрезных картинок (пазлов).	Складывание разрезных картинок (пазлов) по образцу.
28	<b>Конструирование</b>	Конструирование из счетных палочек «Ракета».	Конструирование ракеты из счетных палочек. Выполнение действий по образцу или по показу учителя.
29		Конструирование из геометрического материала «Ракета».	Составление и наклеивание из геометрического материала ракеты.

			Выполнение действий по образцу (картинке).
<b>30</b>	<b>Работа с мозаикой</b>	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов».	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный - 2 синих - красный).
<b>31</b>	<b>Работа с нитками и тканью</b>	«Косички».	Плетение косичек из ниток «мулине». Выполнение действий по образцу и по показу учителя. Развитие мелкой моторики.
<b>32</b>	<b>Подвижная аппликация</b>	Открытка к 9 мая. «День Победы».	Изготовление открытки для к празднику День Победы. Начало работы.
<b>33</b>	<b>Действия с предметами</b>	Нанизывание бус на леску.	Нанизывание бус на леску. Развитие мелкой моторики.
<b>34</b>	<b>Пересыпание материала</b>	Пересыпание мелкой крупы.	Пересыпание мелкой крупы (пшено или манка) из одной емкости в другую одной или двумя руками. Пересыпание с помощью ложки.

