

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от «30 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

Белоярская ООШ №24

 Прокопьева Т.Н.

Приказ №54 от «31» 08 24 г.



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

**Для 5-6 классов**

**Белый Яр 2024**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Учебного плана МКОУ «МКОУ Белоярская ООШ №24» на 2023-2024 учебный год;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.И.Воронковой (Москва, "Просвещение", 2013 года).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2019 г

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс природоведения имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)

- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов)

- ручным трудом (работа с пластилином, глиной)

- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе)

- чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе)

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

#### **Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатока, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, экскурсии.

Основным типом урока является комбинированный.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

По расписанию и календарному графику работы школы на изучение предмета выделяется 68 учебных часов. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Коммуникативные действия:**

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

**Регулятивные действия:**

- учиться отличать, верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса природоведения, готовность их применения.

**В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
  - знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
  - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
  - уметь объяснять свое решение;
  - выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
  - обсуждать изученное;
  - проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Практика взаимодействия с окружающим миром**

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- каковы особенности РФ;
- чем занимается население страны (хозяйство);

- каковы природа и природные богатства (реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа

жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,

расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## Календарно-тематическое планирование уроков природоведения 5 класс

№ ур	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Введение</b>			
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.		
2.	Предметы и явления неживой и живой природы		
<b>Вселенная</b>			
3.	Небесные тела: планеты, звезды.		
4.	Солнечная система. Солнце.		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.		
6.	Полёты в космос.		
7.	Смена дня и ночи.		
8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе		
9.	Обобщение по разделу «Вселенная»		
<b>Наш дом – Земля</b>			
10.	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли		
11.	Значение воздуха для жизни на Земле		
12.	Свойства воздуха		
13.	Давление и движение воздуха		
14.	Температура воздуха. Термометр.		
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.		
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение		
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		
18.	Охрана воздуха.		
19.	Обобщение по теме «Воздух»		
20.	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.		
21.	Гранит. Известняк.		
22.	Песок. Глина.		
23.	Торф. Использование		
24.	Каменный уголь.		
25.	Добыча и использование каменного угля.		
26.	Нефть. Добыча и использование		
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту		
28.	Чёрные металлы. Сталь, чугун.		
29.	Цветные металлы.		
30.	Благородные (драгоценные) металлы.		
31.	Охрана полезных ископаемых.		
32.	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»		
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		
34.	Свойства воды.		
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		

37.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.		
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.		
39.	Лабораторная работа. Свойства воды.		
40.	Работа воды в природе.		
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		
42.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.		
43.	Воды суши: ручьи, реки.		
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.		
45.	Экскурсия к местному природному объекту(реке)		
46.	Моря и океаны.		
47.	Охрана воды.		
48.	Обобщение по теме «Вода».		
49.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.		
50.	Горы. Горные пейзажи		
51.	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.		
52.	Разнообразие почв.		
53.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.		
54.	Охрана почвы.		
55.	Обобщение по теме «Почва».		
<b>Есть на Земле - страна Россия</b>			
56.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.		
58.	Равнины и горы на территории нашей страны.		
59.	Реки и озёра России.		
60.	Москва – столица России.		
61.	Санкт – Петербург.		
62.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		
64.	Новосибирск, Красноярск, Владивосток.		
65.	Население нашей страны.		
66.	Обобщение по теме		
67.	Экскурсия «Достопримечательности своей местности»		
68.	Повторение по курсу «Неживая природа».		

**Календарно-тематическое планирование уроков природоведения  
6 класс  
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Кор
	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>		
1.	Живая природа: растения, животные, человек			
	<b>Растительный мир</b>	<b>17ч</b>		
1.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1ч		
2.	Среда обитания растений	1ч		
3.	Строение растений	1ч		
4.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу для наблюдения за деревьями,	1ч		

	кустарниками и травами			
5.	Лиственные деревья	1ч		
6.	Хвойные деревья	1ч		
7.	Дикорастущие кустарники	1ч		
8.	Культурные кустарники Экскурсия в природу для наблюдения за дикорастущими и культурными растениями	1ч		
9.	Травы	1ч		
10.	Декоративные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за декоративными растениями	1ч		
11.	Лекарственные растения. Экскурсия в природу для наблюдения за лекарственными растениями	1ч		
12.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1ч		
13.	Растительный мир разных районов Земли	1ч		
14.	Растения нашей страны	1ч		
15.	Растения Красноярского края: дикорастущие и культурные	1ч		
16.	Красная книга России и Красноярского края	1ч		
17.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1ч		
	<b>Животный мир</b>	<b>35ч</b>		
18	Разнообразие животного мира	1ч		
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1ч		
20	Животные; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1ч		
21	Насекомые	1ч		
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1ч		
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1ч		
.24	Рыбы	1ч		
.25	Морские и речные рыбы	1ч		
26	Земноводные: лягушки, жабы	1ч		
.27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1ч		
.28	Птицы	1ч		
.29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1ч		
.30	Лебеди, журавли, чайки	1ч		
31	Птицы Курского края. Охрана птиц	1ч		
.32	Млекопитающие	1ч		
.33	Млекопитающие суши	1ч		
34	Млекопитающие морей и океанов	1ч		
.35	Домашние животные в городе и деревне	1ч		
.36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1ч		
.37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1ч		
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Экскурсия на животноводческую ферму для наблюдения за сельскохозяйственными животными	1ч		
.39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1ч		
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1ч		
41	Аквариумные рыбки	1ч		
.42	Попугаи, канарейки	1ч		
.43	Морские свинки, хомяки, черепахи. Экскурсия в живой уголок	1ч		
.44	Домашние кошки	1ч		
45	Собаки	1ч		
46	Животные холодных районов земли	1ч		
47	Животные умеренного пояса	1ч		
48	Животные жарких районов земли	1ч		

49	Животный мир нашей страны. Экскурсия в зоопарк	1ч		
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1ч		
51	Животные Красноярского края. Красная книга Красноярского края. Экскурсия в Краеведческий музей.	1ч		
.52	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1ч		
	<b>Человек</b>	<b>13ч</b>		
.53	Как устроен наш организм	1ч		
54	Как работает наш организм	1ч		
55	Здоровый образ жизни человека	1ч		
56	Осанка	1ч		
.57	Органы чувств	1ч		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1ч		
59	Здоровое питание	1ч		
60	<i>Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены</i>	1ч		
61	Оказание первой медицинской помощи	1ч		
.62	Профилактика простудных заболеваний	1ч		
.63	Специализации врачей	1ч		
.64	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи	1ч		
65	Обобщающий урок по теме «Человек»	1ч		
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>2ч</b>		
66	Неживая природа	1ч		
67	Живая природа	1ч		
68	Обобщение курса			

## Список литературы

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2019 г
2. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы сборник 5-9 классы изд-во «Владос» под ред. В.В. Воронковой
3. Закон Российской Федерации об образовании
4. С. Я. Рубинштейн «Психология умственно отсталого ребенка»
5. Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы», М.: издательство «АРКТИ», 2003
6. Ю.А. Конаржевский «Анализ урока» М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
7. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе
8. А.П. Чернявская «Педагогическая техника в работе учителя», М.: центр «Педагогический поиск», 2001
9. Н.П. Новолокова «Практическая педагогика», Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2014
10. Природоведение: материалы к урокам 5 класс
11. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд. перераб. – ВАКО, 2010 г.