

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа № 24**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол №1 от «30 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
Белоярская ООШ №24  
 Прокопьева Т.Н.  
Приказ №54 от «31» 08 24 г.



**Адаптированная основная образовательная программа по биологии  
7-9 класс**

**Белый Яр 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

### **Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
<b>6 класс</b>	
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b>                      - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;                      характерные признаки некоторых полезных ископаемых,</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b>                      - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к</p>

<p>песчаной и глинистой почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>	<p>проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>
---	--

**7 класс**

<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп</li> </ul>
--	---

<p>(бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> </ul> <p>различать грибы и растения.</p>	<p>(бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> </ul> <p>различать грибы и растения.</p>
--	--

### 8 класс

<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>
---	---

<p>(известными учащимся).</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;  
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

***Обучающиеся должны уметь:***

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика	Коррекционная работа
	<p align="center"><i>7 класс</i> <i>Растения вокруг нас</i></p>	2	Разнообразие растений. Значение растений и охрана растений	Беседа. Работа с текстом.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас
	<p align="center"><i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i></p>	16	<p>Строение растений, органы растений. Цветок, соцветия, опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешнее и внутреннее строение семени фасоли и пшеницы. Определение всхожести семян, условия прорастания. Правила заделки семян в почву. Виды корней и корневых систем, их видоизменения. Значение корней для растения. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Образование органических веществ в растении, испарение, дыхание, листопад и его значение. Строение и разнообразие стеблей, значение стебля. Взаимосвязь частей растения и со средой обитания.</p> <p><b>Демонстрация:</b></p> <p>Муляж цветка; таблица Виды соцветий; коллекция сухих влажных плодов; таблица</p> <p>Распространение семян; коллекция семян. Корневые системы. Виды корнеплодов, гербарии листьев. Виды стеблей и их разнообразие.</p>	<p>Беседа. Работа с гербарием. Работа с текстом. Выполнение работы в тетради. Работа по карточкам. Рассказ по картинкам. Просмотр презентации. Рассказ с использованием муляжа. Выполнение практической работы по определению всхожести семян и заделки в почву.</p>	<p>Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации. Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке. Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с</p>

			<p>Опыт 1. Условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p>Опыт 2. Глубина заделки семян</p> <p>Опыт 3. Испарение воды листьями.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b></p> <p>1.Строение цветка.</p> <p>2.Определение всхожести семян</p>		<p>учебником, дополнительной информации.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p>
	<i>Многообразие растительного мира</i>	34	<p>Деление растений на группы. Строение, среда обитания, свойства, значение мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных. Семейства класса однодольных и двудольных, Сходство и различие представителей семейств. Дикорастущие, овощные, технические, цветочно–декоративные, плодово-ягодные растения. Уход за комнатными растениями. Осенние и весенние работы на УОУ.</p> <p><b>Демонстрация:</b> гербарии растений, таблицы Представители семейств. Комнатные цветы</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p>	<p>Беседа. Работа по карточкам. Работа с гербарием. Выполнение лабораторной работы по изучению строения луковицы и клубня картофеля. Помощь в уходе за комнатными растениями</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации. Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы</p>

			3.Строение луковицы. 4.Строение клубня картофеля.		
	<i>Бактерии</i>	2	Виды бактерий, положительное и отрицательное значение бактерий	Просмотр презентации. Беседа. Работа по таблице.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы
	<i>Грибы</i>	2	Строение грибов, съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов. <b>Демонстрация опытов:</b> Коллекция грибов, таблицы Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы	Работа по гербарию, муляжам. Просмотр презентации. Работа в тетради. Работа по картинкам.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря

	<i>Повторение, практические работы</i>	14	<p>Повторение, углубление, закрепление изученных тем, практические навыки работы с растениями</p> <p><b>Практическая работа на УОУ</b></p> <p>1. Обработка почвы: вскапывание и боронование почвы, вскапывание приствольных кругов кустарников, деревьев, рыхление почвы, уход за многолетними цветковыми растениями.</p> <p>2. Посев, полив, уход за однолетними цветковыми растениями на УОУ.</p> <p>3. Перевалка комнатных растений.</p> <p>4. Пересадка комнатных растений</p>	Практическая работа на пришкольном участке (учитель – ученик)	Коррекция практических навыков работы с растениями.
	<b>8 класс / Введение</b>	3	<p>Инструктаж по технике безопасности. Многообразие животного мира. Значение животных в народном хозяйстве и их охрана</p>	Беседа. Работа по тексту. Просмотр презентации	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос

	<i>Черви</i>	2	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Круглые черви-паразиты человека.	Изучение дождевого червя (натуральный объект). Работа с текстом. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас
	<i>Насекомые</i>	6	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. Яблонная плодовая жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред. Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое	Работа с коллекцией насекомых. Беседа. Работа с текстом. Работа по карточкам. Просмотр презентации. Устный ответ на вопросы. Использование дополнительных источников информации	.Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке
	<i>Рыбы</i>	8	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб. Нервная система, органы чувств рыбы. Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп. Среда	Беседа. Работа с влажным препаратом «строение рыбы». Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации. Устный ответ на	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного

			обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	вопросы. Работа с дополнительны материалом.	восприятия.
	<i>Земноводные</i>	2	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение. Внутреннее строение земноводных	Беседа. Работа с влажным препаратом «строение лягушки». Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
	<i>Пресмыкающиеся</i>	3	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся	Беседа. Работа с влажным препаратом «гадюка обыкновенная». Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации.	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации
	<i>Птицы</i>	10	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения. Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка,	Беседа. Работа с муляжом птицы. Работа по таблице. Работа с текстом. Просмотр презентации.  Работа по	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке. Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение,

		<p>стриж). Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел. Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.</p>	<p>карточкам. Работа в рабочей тетради</p>	<p>установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p>
--	--	--	--	--

	<i>Млекопитающие</i>	16	<p>Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Приматы. Общая характеристика,</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Работа в рабочей тетради. Работа по таблицам. Работа с муляжами скелетов млекопитающих</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке. Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p>
--	----------------------	----	---	--	--



			внешний вид, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные».		
	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие</i>	18	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них. Выращивание телят. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят. Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым	Работа с текстом. Просмотр презентации.  Работа по карточкам. Работа в рабочей тетради. Подготовка сообщения о домашнем животном.	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.  Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.

			<p>северным условиям жизни. Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят. Откорм свиней. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.</p>		
	<p><b>9 класс</b> <i>Место человека среди млекопитающих. Науки о человеке.</i></p>	2	<p>Признаки внешнего и внутреннего сходства человека и других млекопитающих.</p> <p><b>Демонстрация:</b> торса человека</p>	Беседа. Просмотр презентации.	<p>Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.</p>

	<p><i>Общий обзор организма человека.</i></p>	<p>56</p>	<p>. Строение и функции клеток, тканей, органов и систем органов человека.          Строение, функции, значение опорно – двигательной системы, профилактика и предупреждение заболеваний скелета.          Роль физических упражнений в формировании опорно – двигательной системы.</p> <p>Строение, функции, значение крови, сосудов, органов кровообращения; большой и малый круг кровообращения; профилактика и предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний, ПМП при кровотечениях. _          Строение, функции, значение органов дыхания; газообмен в легких и тканях.          Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.</p> <p>Строение, функции, значение пищеварительной системы, значение и гигиена питания, витамины, профилактика и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, инфекционных и глистных заражений.          Пищевые отравления.</p> <p>Строение, функции, значение мочевыделительной системы, профилактика и предупреждение почечных заболеваний.</p>	<p>Беседа. Работа с текстом. Работа по карточкам.          Просмотр презентации.          Устный ответ на вопросы.          Использование дополнительных источников информации.          Работа по таблицам. Работа с микроскопом и микропрепаратами.          Работа с муляжами органов человека.          Выполнение лабораторных работ.</p>	<p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.          Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного</p>
--	---	-----------	---	--	--

		<p>Строение, функции, значение кожи и её роль в жизни человека. Уход за кожей, волосами, ногтями. Закаливание организма. ПМП при поражениях кожи.</p> <p>Строение, функции, значение нервной системы, сон и его значение профилактика и предупреждение нервных заболеваний. Режим дня, гигиена труда.</p> <p>Строение, функции, значение органов чувств и их роль в жизни человека. Гигиена и предупреждение заболеваний органов чувств.</p> <p><b>Демонстрации:</b> устройство светового микроскопа, торса человека, отдельных органов человека, таблицы по профилактике заболеваний, таблицы: «Физиологические системы»,</p> <p>« Органы чувств, демонстрация разных видов шин, модели глаза, уха, сердца».</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение клетки, тканей.</li> <li>2. Микроскопическое строение крови.</li> <li>3. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических</li> </ol>		<p>восприятия.</p> <p>Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации.</p> <p>Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря</p> <p>.</p>
--	--	--	--	---

**Тематическое планирование**

			упражнений (приседания, прыжки, бег).		
	<i>Охрана здоровья человека</i>	10	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические навыки. Система учреждений здравоохранения.). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	Беседа. Работа с текстом. Выполнение работы в тетради. Работа по карточкам. Рассказ по картинкам. Просмотр презентации..	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке. Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	<i>Всего часов</i>	204		.	.

### Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый
--------	-----------------	------------------------

		уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		7 класс	8 класс	9 класс
1.	Растения вокруг нас	2		
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16		
3.	Многообразие растительного мира	34		
4	Бактерии	2		
5	Грибы	2		
6	Повторение, практические работы	12		
7	Введение		3	
8	Черви		3	
9	Насекомые		8	
10	<i>Рыбы</i>		7	
11	<b>Земноводные</b>		6	
12	Пресмыкающиеся		3	
13	Птицы		10	
14	Млекопитающие		18	
15	Сельскохозяйственные млекопитающие		10	
16	Место человека среди млекопитающих. Науки о человеке.			2
17	Общий обзор организма человека.			56
18	Охрана здоровья человека.			10



19	Итого	68	68	68	
----	-------	----	----	----	--

## 7 класс (68 часов)

### I четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
<b>Глава 1. Изучаем живую природу</b>						
		1	Многообразие растений.	видеофильм	биология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение растений и их охрана			
<b>Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями</b>						
		1	Внешнее строение цветкового растения		корень, стебель, лист, цветок	Развитие зрительного восприятия. Графические упражнения.
		1	Лабораторная работа. Органы цветкового растения			Развитие зрительного восприятия.
<b>Глава 3. Цветок. Плод</b>						
		1	Цветки и соцветия	презентация	Завязь, тычинки	Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение цветка			Развитие наглядно-образного мышления.
		1	Опыление и оплодотворение		опыление	
		1	Разнообразие плодов и семян		Сочные, сухие плоды	Развитие зрительного восприятия.
		1	Распространение плодов и семян			Графические упражнения.
		1	Экскурсия. В природу осенью			Развитие зрительного восприятия.
<b>Глава 4. Семя</b>						
		1	Строение семян		Семя, семядоли	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения			Воспитание усидчивости, самостоятельности.

		1	Условия, необходимые для прорастания семян			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Всхожесть семян		всхожесть	Развитие зрительного восприятия.
<b>Глава 5. Корень</b>						
		1	Разнообразие и значение корней			Повышать интерес к предмету.
		1	Корневые системы	презентация	Корневая система	

## II четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Строение корня			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Видоизменения корней		корнеплод	Развитие познавательных интересов.
<b>Глава 6. Лист</b>						
		1	Внешнее строение листа	видеофильм	Черешок, жилки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.			Развитие зрительного восприятия.
		1	Значение листьев в жизни растений		фотосинтез испарение	Развитие всех видов памяти.
		1	Испарения воды листьями			
		1	Дыхание растений			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Листопад и его значение			Повышать интерес к предмету.
		1	Строение и значение стебля	презентация	сердцевина, древесина	Повышать интерес к предмету.
		1	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами			Связь с жизнью, проблемные вопросы.
		1	Разнообразие стеблей. Видоизменения		Корневище,	Связь с жизнью, проблемные вопросы

			побегов.		луковица	
<b>Глава 8. Растение – целостный организм</b>						
		1	Взаимосвязь органов растения			Развитие зрительного восприятия.
		1	Взаимосвязи растений с окружающей средой			Связь с жизнью, проблемные вопросы
<b>Глава 9. Споровые и семенные растения</b>						
		1	Мхи. Кукушкин лен	презентация	ризоиды	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Торфяной мох сфагнум		торф	
		1	Папоротники	презентация		Развитие устной речи

### III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Голосеменные растения			Развитие устной речи
		1	Ель и сосна – хвойные растения		шишки, хвоинки	Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Покрывосеменные (цветковые) растения			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Экскурия. В природу зимой			
<b>Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений</b>						
		1	Различия однодольных и двудольных растений			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Семейство Злаки		соломина	Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень			
		1	Злаки – овес, кукуруза	видеофильм		Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения			Развитие познавательного интереса через игры и упражнения.
		1	Однодольные растения. Овощные лилейные			Развитие умения сравнивать и

		растения			анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	1	Лабораторная работа. Строение луковицы		луковица	
	1	Двудольные растения. Семейство Паслёновые			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы
	1	Картофель – пищевое пасленовое растение	презентация		в учебнике.
	1	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля		клубень	Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
	1	Двудольные растения. Семейство Бобовые		боб	
	1	Кормовые бобовые растения			
	1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Особенности выращивания садовых растений	презентация		Развитие устойчивого внимания через индивидуальные задания и упражнения.
	1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	1	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
	1	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение			

#### IV четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
<b>Глава 11. Многообразие бактерий и грибов</b>						
		1	Разнообразие и размножение бактерий			Развитие устной речи
		1	Значение бактерий в природе и в жизни человека			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Строение и размножение грибов		грибница	
		1	Разнообразие грибов			Связь с жизнью, проблемные вопросы

<b>Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями</b>						
		2	Выращивание комнатных растений			Развитие устной речи
		2	Работа на пришкольном участке, в саду			Развитие устной речи
		1	Растение – живой организм			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Экскурсия. В природу весной.			
<b>Глава 13. Растения Красноярского края</b>						
		1	Лекарственные растения нашей местности.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		1	Растения Красной книги Красноярского края.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
<b>Глава 14. Повторение</b>						
		1	Многообразие живой природы.			Связь с жизнью, проблемные вопросы
25,05		1	Значение растений и их охрана.			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.

**8 класс  
биология (68 часов)  
I четверть**

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
<b>Введение</b>						
		1	Многообразие животного мира.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
		1	Значение животных в природе и жизни человека			Развитие устойчивого внимания.
<b>Раздел 1. Беспозвоночные животные</b>						
		1	Общая характеристика беспозвоночных		беспозвоночные	Развитие устойчивого внимания.
<b>Глава 1. Черви</b>						
		1	Дождевой червь	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы			Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
<b>Глава 2. Насекомые</b>						
		1	Общая характеристика насекомых		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
		1	Комнатная муха			
		1	Яблонная плодовая жорка			Развитие волевых качеств.
		1	Бабочка-капустница	видеофильм		Развитие волевых качеств.
		1	Майский жук		линька	Развитие волевых качеств.
		1	Медоносная пчела			Развитие усидчивости,

		1	Значение пчел в природе и жизни человека		Трутень, матка, жало, улей	любопытности.
		1	Тутовый шелкопряд	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
<b>Раздел 2. Позвоночные животные</b>						
		1	Общая характеристика позвоночных животных		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
<b>Глава 3. Рыбы</b>						
		1	Местообитание и внешнее строение рыб		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение рыб			Развитие пространственной
		1	Размножение и развитие рыб.		нерест	ориентации.

## II четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	презентация		Развитие волевых качеств.
		1	Щука			Развитие устной речи через составление рассказа по плану.
		1	Окунь			
<b>Глава 4. Земноводные</b>						
		1	Общая характеристика земноводных			Развитие мышления через работу с текстом.
		1	Внешнее строение лягушки		веки	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Внутреннее строение лягушки		клоака	Развитие волевых качеств.
		1	Размножение и развитие лягушки		головастик	Развитие мышц мелкой моторики.
		1	Жаба			Развитие умения работать с дополнительным материалом.



		1	Значение и охрана земноводных	видеофильм		Развитие умения работать с дополнительным материалом.
<b>Глава 5. Пресмыкающиеся</b>						
		1	Общая характеристика пресмыкающихся		роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Внутреннее строение пресмыкающихся			Развитие волевых качеств.
		1	Змеи			Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Значение и охрана пресмыкающихся			Развитие устной речи через анализ текста.
<b>Глава 6. Птицы</b>						
		1	Внешнее строение птиц	презентация	крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.

### III четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Внутреннее строение птиц	презентация	цевка, киль	Развитие устной речи через анализ текста.
		1	Размножение и развитие птиц		желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Питание птиц			
		1	Птицы леса.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, кормящиеся в воздухе			
		1	Хищные птицы			
		1	Водоплавающие птицы			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Птицы, обитающие возле жилья человека			
		1	Домашние птицы. Птицеводство	видеофильм	птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.

		1	Значение и охрана птиц			
<b>Глава 7. Млекопитающие или звери</b>						
		1	Общая характеристика млекопитающих		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Особенности внутреннего строения млекопитающих		Губы, резцы, клыки	
		1	Грызуны.			Развитие зрительного восприятия
		1	Белка			
		1	Бобр	презентация	Плотина, хатка	Развитие внимания
		1	Домовая мышь			Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала.
		1	Зайцеобразные		кролиководство	
		1	Хищные звери			
		1	Волк			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
		1	Медведь	видеофильм	берлога	

#### IV четверть

Дата		Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		1	Лев. Тигр. Рысь	презентация	кошачьи, прайд	Развитие внимания через постановку вопросов на слух
		1	Собака. Кошка			
		1	Пушные звери		зверофермы	
		1	Ластоногие		ласты, гаремы	Развитие мелкой моторики
		1	Китообразные	презентация	китовый ус	Развитие мелкой моторики
		1	Копытные животные		копыто	
		1	Кабан, или дикая свинья			Развитие мелкой моторики через

		1	Лось			индивидуальное задание в карточках.
		1	Корова		вымя, отёл	Развитие мелкой моторики
		1	Овца			Повышать интерес к предмету
		1	Верблюды	видеофильм		
		1	Северный олень			Повышать интерес к предмету
		1	Свинья		свиноводство	Развитие мышления
		1	Лошадь	презентация	коневодство, конюшня	Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
		1	Обезьяны		приматы	
		1	Значение и охрана млекопитающих			Развитие мышления

**9 класс  
биология (68 часов)  
I четверть**

Дата			Кол -во часо в	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
			1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
<b>Глава 1. Общий обзор</b>							
			1	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
			1	Химический состав клетки		цитоплазма	
			1	Жизнедеятельность клетки			
			1	Ткани			
			1	Органы. Системы органов		орган, организм	
			1	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
<b>Глава 2. Опорно-двигательная система</b>							
			1	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
			1	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
			1	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
			1	Скелет головы			
			1	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
			1	Скелет конечностей			
			1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
			1	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
			1	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности,
			1	Основные группы мышц			

			1	Работа мышц. Утомление			любознательности
--	--	--	---	------------------------	--	--	------------------

## II четверть

Дата			Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
			1	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
			1	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
			1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.

### Глава 3. Кровеносная система

			1	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
			1	Состав крови		Плазма	
			1	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
			1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
			1	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
			1	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
			1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
			1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
			1	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.

### Глава 4. Дыхательная система

			1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
			1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			

### III четверть

Дата			Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
			1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
			1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
			1	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
			1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
<b>Глава 5. Пищеварительная система</b>							
			1	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения			
			1	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
			1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
			1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
			1	Пищевые отравления			

			1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти
			1	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
<b>Глава 6. Выделительная система</b>							
			1	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
			1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
<b>Глава 7. Кожа.</b>							
			1	Строение и значение кожи			Развитие мышления
			1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
			1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления

#### IV четверть

Дата			Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
			1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
<b>Глава 8. Нервная система</b>							
			1	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
			1	Спинной мозг			
			1	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			1	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия

							через игры и упражнения.
			1	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
			1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
			1	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
			1	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
<b>Глава 9. Органы чувств</b>							
			1	Значение органов чувств			Развитие внимания
			1	Орган зрения			
			1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
			1	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
			1	Гигиена слуха			
			1	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
<b>Глава 10. Охрана здоровья</b>							
			1	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов



