

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от «30 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Белоярская ООШ №24

Т.Н. Прокопьева - Прокопьева Т.Н.
Приказ №54 от «31» 08 24 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Мир истории»

для учащихся 6 класса

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

д.Белый Яр 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы О.И.Бородина, В.М. Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов, авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов,- Москва, «Просвещение», 20014год.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
 - формирование умений работать с «лентой времени»;
 - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
 - воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;

- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Комбинированный урок
- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> — объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; — называть свой адрес (округ, область, район, поселок); — ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; — ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; — по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; — описывать основные занятия древних людей; — объяснять причины зарождения религиозных верований. 	<ul style="list-style-type: none"> — что такое даты жизни; — основные занятия жителей округа; — название страны, в которой живем; — государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); — название планеты, на которой живем; — какое время называется прошлым, настоящим, будущим; — какое время называется историческим; — чем питался древний человек.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение				
<i>Представление о себе и окружающем мире</i>	7 часов	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.		РК. Составление собственной родословной и автобиографии РК. Рисунок «Мой дом». Составление рассказа «Мои соседи»

		Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.		РК. Рисунок «Моя улица» РК. Составление рассказа «Мой край»
<i>Представление о времени в истории</i>	4 часа	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	2-самостоятельные	РК. Распределение основных событий из жизни на «ленте времени»
<i>Начальные представления об истории</i>	5 часов	История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.	1-тест	РК. Школьный Музей
История Древнего мира	11 часов	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по	1-тест	РК. История появления с.Ярки

		<p>миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.</p> <p>Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.</p> <p>Зарождение обмена, появление денег. Первые города</p> <p>Создание человеком искусственной среды обитания.</p> <p>Возникновение древнейших цивилизаций.</p>		
История вещей и дел человека (от древности до наших дней)				
<i>История освоения человеком огня, энергии</i>	5 часов	<p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.</p> <p>Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.</p> <p>Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.</p> <p>Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).</p> <p>Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p>		<p>РК.</p> <p>Использование огня.</p> <p>РК.</p> <p>Способы получения энергии.</p>
<i>История использования человеком воды</i>	4 часа	<p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.</p> <p>Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.</p> <p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.</p> <p>Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>		<p>РК</p> <p>Использование воды на в с.Ярки</p>
<i>История жилища человека</i>	3 часа	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в</p>		<p>РК.</p> <p>Строительство первых жилищ в Сибири</p>

		строительстве, их значение для изучения истории.		
<i>История появления мебели</i>	3 часа	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.		.
<i>История питания человека</i>	5 часов	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.		РК. Земледелие и скотоводство в Сибири Доволенский район, с.Ярки РК. Доволенская пекарня РК. Животноводство и полеводство с.Ярки Блюда народов Сибири
<i>История появления посуды</i>	5 часов	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1-тест.	Декоративное прикладное творчество в Сибири, Доволенский район, с.Ярки
<i>История появления одежды и обуви</i>	5 часов	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого		РК. Одежда и обувь народов

		<p>организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>		Сибири
<i>История человеческого общества</i>	11 часов	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.</p> <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства.</p> <p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>	1- т е с т	РК. Церковь с. Довольное РК. Культурные центры села Ярки

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится

с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена на без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Календарно тематический план.

6 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть- 16 часов					

Введение.					
<i>Представление о себе и окружающем мире - 7 часов</i>					
Планируемые результаты: знать элементарные представления о своей «большой» и «малой» Родине, о своем окружении и о себе.					
1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	1ч		имя фамилия отчество	Работа с дополнительными источниками
2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии. РК.	1ч		поколения, предки, потомки родословная биография	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)
3	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи. РК.	1ч		регион, поселок, город, соседи	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)
4	История улицы. Название улиц, их происхождение. РК.	1ч		улица	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)
5	Местность, где мы живем. РК	1ч		город, край	Составление описания своего края по плану.
6	Россия – страна, в которой мы живем.	1ч		столица, население, республика, символы, президент	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты
7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	1ч		страны мира планета	Работа в тетради
<i>Представления о времени в истории- 4 часа</i>					
8	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч		вчера, сегодня, завтра	Составление схем сменяемости времен года.
9	Календарь. Происхождение и виды.	1ч		календарь римский, земледельческий	Составление календаря.
10	Представление об историческом времени. «Лента времени». РК. <i>Самостоятельная работа.</i>	1ч		Век, тысячелетие, историческая эпоха	Распределение исторических событий на «ленте времени».
11	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1ч		начало, середина, конец века, новое тысячелетие	Определять части века.
<i>Начальные представления об истории-5часов</i>					
12	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	1ч		история, исторические события	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1ч		археология, этнография, геральдика, нумизматика	Работа в тетради, составление схемы «Науки, помогающие истории»
14	Источники исторических знаний. РК.	1ч		вещественные устные письменные	Работа в тетради (составление таблицы)

				памятники, архив, музей, библиотека	«Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),
15	Историческое пространство.	1ч		карта, историческое пространство	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической
16	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.	1ч		Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»

2 четверть

История Древнего мира- 11 часов

Планируемые результаты: знать историю: появления человека на Земле, изменения его образа жизни, развития земледелия, скотоводства, совершенствования орудий труда, появления денег, возникновения

17	Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.	1ч		эволюция	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
18	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1ч		каменный век стадный образ жизни	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»
19	Причины зарождения речи и его последствия.	1ч		речь	Составление схемы
20	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1ч		религиозные верования язычество	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей»
21	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	1ч		ледниковый период	Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода»
22	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	1ч		скотоводство земледелие	Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»
23	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	1ч		бронзовый век семья, община, род, племя	Составление схемы «Коллективы древних людей»
24	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1ч		неравенство Знать бедняк	Составление сравнительных характеристик.
25	Зарождение обмена, появление денег.	1ч		обмен деньги	Работа со статьей

26	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК.	1ч		цивилизация	Работа с иллюстрациями
27	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	1ч		Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

Планируемые результаты: знать историю освоения огня, использования воды в земледелии, для древнего человека, основные архитектурные памятники, назначение и виды мебели, способы добычи и назначения посуды, виды одежды и обуви древнего человека, профессии людей.

История освоения человеком огня, энергии – 5 часов

28	Источники огня в природе. Способы добычи. Использование для жизни.	1ч		очаг культ	Составление рассказа по иллюстрациям.
29	Использование огня в производстве. РК.	1ч		выплавка гончар	Работа в тетрадях.
30	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1ч		порох	Составление рассказа по плану.
31	Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения. РК.	1ч		энергия атомная электрическая тепловая	Составление схемы «Способы получения энергии».
32	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1ч		ресурсы	Работа в тетрадях

3 четверть – 20 часов.

История использования человеком воды- 4 часа

33	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. РК	1ч		вода	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
34	Вода и земледелие.	1ч		земледелие	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
35	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых. РК.	1ч		добыча	Составление рассказа «Использование человеком воды»
36	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1ч			Составление таблицы

История жилища человека – 3 часа

37	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства. РК.	1ч		Пещеры, шалаш, чум, яранга, вигвам, юрта	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.
38	История совершенствования	1ч		Изба, мазанка,	Работа в тетради.

	жилища.			землянка, хоромы	иллюстрации
39	Архитектурные памятники.	1ч		архитектура	Работа в тетради, презентация.
<i>История появления мебели-3 часа</i>					
40	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1ч		мебель	Работа в тетради, иллюстрациями
41	История появления первой мебели.	1ч		трон, табурет, кушетка, сундук, ларец	Работа в тетради, иллюстрациями
42	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. РК.	1ч		мебельщик, столяр	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.
<i>История питания человека - 5 часов</i>					
43	Питание – главное условие жизни любого человека. РК.	1ч		питание, витаминизация	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.
44	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1ч		охота рыболовство, собирательство, бортничество	Составление рассказа «Еда древнего человека»
45	История хлеба и хлебопечения. РК.	1ч		хлебопечение	Составление рассказа «История хлебushка»
46	Способы хранения и накопления продуктов питания.	1ч		сушка, консервация	Составление таблицы «Хранение продуктов»
47	Традиции приготовления пищи у разных народов. РК.	1ч		рецепт блюда	Составление презентации «Блюда народов мира».
<i>История появления посуды- 5 часов</i>					
48	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	1ч		домашняя утварь	Составление таблицы
49	Глиняная посуда.	1ч		горшки, кувшины, чайники	Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»
50	Деревянная посуда	1ч		кадки, лохань, ушат, ступки, ведро, бочонок, братина, ставец	Составление коллажа и плана по тексту.
51	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды. РК.	1ч		гончар, бондари	Составление коллажа
52	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.	1ч		изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.

4 четверть – 16 часов					
<i>История появления одежды и обуви – 5 часов</i>					
53	Представление об одежде и обуви, их функциях.	1ч		одежда, обувь	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
54	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	1ч		Туника, пончо, рубаха, бурка	Составление рассказа «Мода Древнего мира»
55	Народные традиции изготовления одежды. РК.	1ч		Домотканая	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
56	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1ч		лапти, сапоги, туфли, сандалии, котурны	Составление коллажа
57	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. РК.	1ч		портной, сапожник, ткачи	Составление коллажа
<i>История человеческого общества- 11 часов</i>					
58	Представление древних людей об окружающем мире.	1ч		окружающий мир	Работа с текстом, составление вопросов
59	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества. РК.	1ч		мировая религия	Работа с текстом, составление вопросов
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1ч		наука	Работа со словарями
61	Значение устного творчества для истории.	1ч		устное творчество летописи, летописец, гусяр	Объяснение пословиц и поговорок
62	История возникновения письма. Виды письма.	1ч		письменность	Составление плана пересказа
63	История книги и книгопечатания.	1ч		книгопечатание	Составление плана пересказа
64	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. РК.	1ч		искусство	Составление таблицы «Виды искусства»
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1ч		монархия, диктатура, демократия	Работа с текстом, составление таблицы
66	История денег, торговли.	1ч		деньги, торговля, экономика, общество	Работа с текстом, составление вопросов
67	Войны. Причины возникновения войны.	1ч		война	Работа с текстом, составление вопросов

68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	1ч		Изученный словарь	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
----	---	----	--	-------------------	--

8. Учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.
2. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

Учебники:

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г
2. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса,- Москва «Просвещение»,2014 год.

Литература для учителя:

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
2. Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».

