

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Курагинского района**

**МКОУ Белоярская ООШ №24**

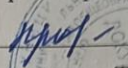
РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Прокопьева Т. Н.  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 9 классов

Белый Яр, 2024 год

## Содержание программы

### 1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

### 1. Текст. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### 1. Текст. Сочинение (8 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

### 1. Выполнение заданий 2-8 (16 часов).

**Задание 2.** Орфографический анализ слов, предложений и текста.

**Задание 3.** Пунктуационный анализ предложений и текста

**Задание 4.** Синтаксический анализ словосочетания.

**Задание 5.** Синтаксический анализ предложений.

**Задание 6.** Анализ содержания текста

**Задание 7.** Анализ средств выразительности.

**Задание 8.** Лексический анализ слова, предложения, текста.

### 1. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

## Планируемые результаты

### Личностные УУД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Предметные УУД:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных

признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### **Метапредметные УУД**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Система оценивания**

Проверка результатов проходит в форме:

- опросов (индивидуального, фронтального, уплотненного);
- бесед;
- тестов (компьютерных, онлайн, письменных (с выбором ответа, кратким ответом));
- развернутых ответов на вопросы;
- пересказа (подробного, сжатого, выборочного);
- анализа (целостного, фрагментарного, лингвистического);
- проверочных работ с дифференцированным оцениванием (на 15-20 мин);
- зачётов;
- творческих работ (сочинение).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы занятий	Электронные образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Введение. Значение курса, его задачи</b>			
1.1	Особенности ОГЭ-2021 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1	Групповая Фронтальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://gia.edu.ru">gia.edu.ru</a>
1.2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://gia.edu.ru">gia.edu.ru</a>
<b>2</b>	<b>Текст. Сжатое изложение (задание 1)</b>			
2.1	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1	Групповая Фронтальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
2.2	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
2.3	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
2.4	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>

2.5	Написание сжатого изложения	1	Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
<b>3</b>	<b>Сочинение (9.1, 9.2, 9.3)</b>			
3.1	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	Групповая Фронтальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
3.2	Учимся формулировать тезис.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
3.3	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
3.4	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
3.5	Учимся писать вывод сочинения.	1	Групповая Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
3.6	Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
3.7	Создание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1	Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>
3.8	Создание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1	Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://reshuoge.ru">reshuoge.ru</a>

4	<b>Подготовка к решению заданий 2-8</b>			
4.1	<b>Задание 2.</b> Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.2	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.3	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.4	<b>Задание 3.</b> Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.5	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.6	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.7	Оформление прямой и косвенной речи.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.8	<b>Задание 4.</b> Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	Групповая Фронтальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a>

			Индивидуальная	<a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.9	<b>Задание 5.</b> Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.10	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.11	<b>Задание 6.</b> Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.12	<b>Задание 7.</b> Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.13	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.14	<b>Задание 8.</b> Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.15	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1	Групповая Фронтальная Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a> <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
4.16	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1	Групповая Фронтальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> <a href="http://www.saharina.ru/tests/">www.saharina.ru/tests/</a>



			Индивидуальная	<a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru/</a>
<b>5</b>	<b>Заключение. Итоговый контроль</b>			
5.1	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
5.2	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	Индивидуальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
5.3	Анализ ошибок	1	Групповая Фронтальная	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
<b>Итого: 34 ч.</b>				