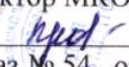


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Белоярская основная общеобразовательная школа № 24

Рассмотрена на заседании педсовета
Протокол № 1 от « 30.08.» 2024 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Белоярская ООШ № 24
 Т.Н. Прокопьева
Приказ № 54 от «30.08.» 2024г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация»
5 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» для 5х классов общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы С.В. Третьяковой (Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность).

Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели).

Учебно-методический комплект:

Авторская программа С.В. Третьяковой (Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Коммуникативные:**
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
 - о правилах конструктивной групповой работы;
 - опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности; Обучающиеся получат возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы «Профориентации» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и

методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе рабочей программы «Профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование «Профориентация» (5 класс, 34 часов)

1. Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1

час)

4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час) Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Готланда».

8. Правила выбора профессии. (1 час)

9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час) **11.** Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

12. Что такое профессиограмма? (1 час)

13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час) **14.** На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час) **16.** «Быть нужным людям...» (1 час)

17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час) **18.** Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)

19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час) **20.** Сочинение «... - это призвание!» (1 час)

21. Рабочие профессии. (1 час)

22. Жизненно важная профессия. (1 час)

23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час) **24.** Встреча с интересной личностью. (1 час)

25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час) **27.** Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)

28. Видео-экскурсия на предприятие .. (1час) **29.** Отчет о посещении предприятий. (1 час)

30. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час) **31.** Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)

32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)

33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

34. Итоговое занятие рефлексия

Календарно-тематическое планирование «Профорентация» 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата
1	Введение. Знакомство.	1	1		
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1		
3	Ценностные ориентации.	1	1		
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1		
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник	1		1	
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1	
8	Правила выбора профессии.	1	1		
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1		1	
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.	1	1		
12	Что такое профессиограмма?	1	1		
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1		
16	« Быть нужным людям...»	1	1		
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1	
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1	
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1	
21	Рабочие профессии.	1	1		

22	Жизненно важная профессия.	1	1		
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1		
24	Встреча с интересной личностью.	1		1	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1		
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на....и работал.....»	1		1	
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1	
28	Видео-экскурсия на предприятие .	1	1	1	
29	Отчет о посещении предприятий				
30	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1	1		
31	Итоговая пресс- конференция «Мир профессий»	1	1		
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		
34	Итоговое занятие рефлексия	1		1	
	Итого	34 часа	19	15	

