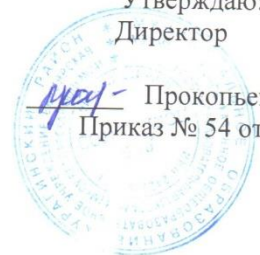


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

30.08.24г

Утверждаю:
Директор



Прокопьева Т.Н.
Приказ № 54 от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Краеведение. Наш Красноярский край»

(для 2 класса образовательных организаций)

д.Белый Яр, 2024

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный краевед» предназначена для учащихся 2 класса и может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе». Программа курса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, **на основе документов:**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа МКОУ Белоярская ООШ № 24;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ Белоярская ООШ № 24;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ Белоярская ООШ № 24;
- Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МКОУ Белоярская ООШ № 24;
- План внеурочной деятельности НОО МКОУ Белоярская ООШ № 24 для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель изучения курса «Краеведение. Наш Красноярский край»: расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Задачи:

- 1) Знакомить с историей малой родины, способствовать развитию творческих способностей школьников
- 2) Изучать природу родного края, воспитывать экологически грамотное поведение в природе. Учить самостоятельному поиску краеведческого материала.
- 3) Способствовать формированию чувства патриотизма. Воспитывать ответственность за судьбу своей малой родины, за её будущее (через память к прошлому).

Программа рассчитана для детей 8 – 10 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, всего 34 часа в год.

Преподавание курса ««Краеведение. Наш Красноярский край»» проводится во второй половине дня, осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендован для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная деятельность проводится в учебном кабинете, в библиотеке, в музеях, в уголке живой природы, на пришкольном участке. Она включает проведение наблюдений, экскурсий, викторин, соревнований. Данная программа знакомит обучающихся с природой, историей, культурой, людьми городов, сел, деревень Красноярского края. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка; на взаимодействие школы с семьёй; на воспитание у детей доброты, отзывчивости, понимания, патриотизма. Привить на занятиях краеведческого кружка любовь к Родине, уважение к традициям предков, толерантность - это попытка максимально приблизить историю к ребёнку через знание самого близкого исторического ряда: семья, город, край, страна.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувству родства, уважение к живущим рядом. Внеурочная работа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В случае официального объявления о введении карантина, отмены учебных занятий, в случае проведения в стенах Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации учащиеся имеют возможность получать электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ. (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

Используемые электронные образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

В группе по курсу внеурочной деятельности ««Краеведение. Наш Красноярский край»» обучаются ученики с задержкой психического развития (Вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1). По заключению ПМПК ученики имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании специальных образовательных условий.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные

структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Сущность специфических для учащихся с ОВЗ образовательных потребностей учитывается в распределении и подаче учебного материала на уроке.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются **общие подходы и правила в обучении и развитии** учащихся:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

На уроках с детьми ОВЗ используются памятки-подсказки, карточки-помощники, схемы, модели, интерактивные тренажёры, презентации, развивающие игры, способствующие коррекции познавательной сферы и речи ребенка.

Также **применяются специальные приёмы:**

- поэтапное разъяснение заданий;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- индивидуальное оценивание учащихся;
- возможность переделать задания, оценка переделанного задания.

Оценка результатов освоения обучающимися МКОУ Белоярской ООШ № 24 с ОВЗ (ЗПР) результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение. Наш Красноярский край»»

Личностные

- экологическая культура: ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой город, край, народ и его историю;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;
- гуманистические и демократические ценности многонационального родного края и российского общества;

- навыки ответственного и безопасного отношения к самому себе и окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в разных видах внеурочной деятельности;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей края, образами великих соотечественников; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять учебную задачу в течение занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение) и свои действия;
- фиксировать по ходу и в конце удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, обсуждать проблемы и вопросы, проявлять активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять мини- проекты по теме; составлять рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнёру.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- находить и показывать на карте России границу Красноярского края, его столицу, свой город и другие города края;
- узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности городов края;
- знать государственные символы (герб, флаг) города Зеленогорска и Красноярска;
- анализировать экологические проблемы региона и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Красной книги Красноярского края;
- приводить примеры заповедников и национальных парков края;
- давать краткую характеристику своего края и природных сообществ;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать их с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом и настоящем Красноярского края;
- знать историю своей школы;
- знать важные даты и события освоения края;
- составлять исторические портреты выдающихся людей Красноярского края, почётных граждан своего города, высказывать суждения о них;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники природы, истории и культуры региона;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, наблюдения, экскурсии;
- анализ и просмотр текстов, видео;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с документами; подготовка сообщений;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Формы подведения итогов:

Оформление и защита творческих работ. Зачётная работа.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, наблюдения, экскурсии;
- анализ и просмотр текстов, видео;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с документами; подготовка сообщений;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Содержание тематического планирования «Юный краевед»

Раздел I. Введение (1 часа)

Содержание и задачи работы курса на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы. Правила ТБ при работе с ПК, в архиве, музее, библиотеке. Краеведение – наука о родном крае, районе, городе. Что и как изучает краеведение.

Раздел II. Мой Красноярский край (13 ч.)

Заселение Сибири. Заселение Красноярского края. Первое проникновение русских в Сибирь. Освоение Сибири в новое и новейшее время. Андрей Дубенский. Красноярский край: настоящее и прошлое. Героизм земляков на фронтах войны. Известные люди Красноярья: культура, спорт. Животный и растительный мир Красноярского края. Природные памятники края. Отдыхаем по-сибирски! Виды отдыха, туризм. Красная книга Красноярского края. Краеведческий музей. Библиотека – источник знаний о краеведении.

Раздел III. Курагинский район (7 ч.)

Курагинский район - частица Красноярского края. Символика . История основания. Известные люди Курагинского района: писатели, поэты, музыканты, художники, спортсмены, политики, рабочие. Почётные граждане. Газета «Тубинские Вести», Музеи и памятники. История моей школы. Педагоги – участники ВОВ. Выпускники нашей школы – участники боевых действий. Педагоги – ветераны. Педагоги – выпускники школы. Школьный музей.

Раздел IV. Природа родного края (5ч.)

Растения, животные родного края. Красная книга красноярского края. Викторины, игры, конкурсы. Экскурсии в природу.

Раздел V. Путешествуем по городам края (6 ч.) Географическое положение. Промышленность и культура. В.И.Ленин на Енисее. Перспективы развития городов красноярского края.

Раздел VI. Итоговые занятия (2 час.)

Оформление и защита творческих работ. Отчёт о работе. Зачётная работа «Мой Красноярский край».

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1	Введение.	1
2	Мой Красноярский край.	13
3	Мой Курагинский район.	7
4	Природа родного края.	5
5	Путешествуем по городам края.	6
6	Итоговые занятия.	2
	Всего	34 ч.

Календарно- тематическое планирование **по курсу** «Краеведение. Наш Красноярский край» для 2 класс составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину – свое село, свой край, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины трудностей, путей их устранения;
- умение регулировать конфликты, принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Мой Красноярский край	13
3	Зеленогорск – город, где хочется жить	7
4	Природа родного края	5
5	Путешествуем по городам края	6
6	Итоговые занятия	2
	Всего	34 ч.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ
КРАЕВЕД»**

№	Тема занятия	Дата
Введение -2 ч.		
1	Краеведение – наука о родном крае.	
Мой Красноярский край – 13 час.		
2	Освоение Сибири.	
3	Заселение Красноярского края.	
4	Современный Красноярский край на карте.	
5	Символика Красноярска.	
6	Андрей Дубенский – основатель Красноярска.	
7	Климат Красноярского края.	
8	Природные памятники Красноярья. Заповедники	
9	Известные люди Красноярья.	
10	Коренные народы края. Игры коренных народов Севера. Народные промыслы. Выставка рисунков.	
11	Водоёмы. Гидроэлектростанции края.	
12	Растениеводство края. Животноводство края.	
13	Краеведческий музей.	
14	Библиотека – источник знаний о краеведении.	
Курагинский район – 7 час.		
15	История основания. Символика . Известные люди.	
16	Села и деревни Курагинского района.Музеи и памятники.	
17	Профессия моих родителей. Выставка фотографий, рисунков.	
18	Праздники и традиции. Отдыхаем всей семьёй.	
19	История моей школы.	
20	Посещение сельской библиотеке д. Белый Яр	
21	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину».	
Природа родного края – 5 час.		
22	Растения края. Экскурсия в природу. Растения родного края, занесённые в Красную книгу.	
23	Животные края. Животные родного края, занесённые в Красную книгу.	
24	Алтайско-Саянская горная страна.	
25	Викторина: "В мире животных и растений".	
26	Игра "Лесная тропинка"	
Путешествуем по городам края – 6 час.		
27	Шушенское. Минусинск.	
28	Северные порты: Диксон, Дудинка, Игарка.	
29	Заполярный Норильск.	
30	Дивногорск.	
31	Канск. Лесосибирск.	
32	Игра – занятие «Узнай города своего края».	
Итоговые занятия -2 час.		
33	Зачётная работа. Мой Красноярский край.	
34	Оформление и защита творческих работ.	

Контроль предметных результатов
Примерное распределение КИМ по четвертям:

№	Наименование работы	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Колич. за год
1	Зачетная работа. Моё село(деревня).				1	1

Используемые электронно-образовательные ресурсы, платформы:

- Сайт «Учи.ру»
- Инфоурок
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
- <http://zerkalenok.ru> (есть раздел экологических советов)
- Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
- Карты и картография <http://allforchildren.ru/>
- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
- Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm).