

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

РАССМОТРЕНО:
на заседании педсовета
Протокол №1
от «25» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ Белоярской ООШ №24
Проккопьева Т.Н.
Приказ №50
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
по окружающему природному миру
4 класс
(ФАООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

Протокол №1

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Белоярской ООШ №24

_____ Прокопьева Т.Н.

Приказ №50

от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по окружающему природному миру
4 класс
(ФАООП НОО с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

.2. Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных

зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

.3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в

лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

3. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета *Окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Программа четвертого класса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|--------------------------|-------------|
| 1 | Растительный мир. | 18 |
| 2 | Животный мир. | 22 |
| 3 | Объекты неживой природы. | 9 |
| 4 | Временные представления. | 18 |
| 5 | Итого: | 68 |

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Окружающий природный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения

для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений»;

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнков – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- Мир природы и человека: учебник для 4-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 87 с.: ил.

- Матвеева Н. Б., Котина М, С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

- Матвеева Н. Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»**

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|--|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | | планируе мая | фактиче ская |
| Временные представления | | | | | | |
| 1. | Сутки. | Отрабатывать умение называть последовательно части суток, различать деятельность людей в разные части суток. | работа с сюжетными картинками: называние частей суток, деятельности людей в разные части суток работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
| 2. 3. | Определение частей суток по расположению солнца. | Формировать умение определять части суток по расположению солнца. | работа с сюжетными картинками: определение частей суток работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 4. 5. | Неделя. | Формировать умение последовательно называть дни недели, различать их по видам деятельности. | работа с сюжетными картинками: называние дней недели, деятельности учащихся в разные дни недели презентация к уроку работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 6. | Рабочие и выходные дни. | Учить различать рабочие и выходные дни. | работа с сюжетными картинками: называние дней недели работа с пиктограммами: соотнесение | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | графического изображения с картинкой работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, с цифрой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | | | |
| 7. 8. | Время года - осень. | Учить называть и различать осенние месяцы, признаки осени. | работа с сюжетными картинками: определение месяца, называние признаков осени работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 9. | Обобщающий урок по разделу «Временные представления». | Проверить уровень знаний по изученным темам. | работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние частей суток, дней недели, признаков осени, осенних месяцев, деятельности людей работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
| Объекты неживой природы | | | | | | |
| 10. | Полезные ископаемые. Уголь. | Учить узнавать и различать полезное ископаемое уголь. | работа с предметными картинками картинками просмотр видеосюжета ; интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
| 11. 12. | Полезные ископаемые. Песок. | Учить узнавать и различать полезное ископаемое песок. | работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких работа с сюжетными картинками: нахождение в природе просмотр видеосюжета | 2 | | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | рисование на песке работа по индивидуальной карточке | | | |
| 13. | Полезные ископаемые. Глина. | Учить узнавать и различать полезное ископаемое глину. | работа с предметными картинками: название, нахождение среди нескольких работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение в природе просмотр видеосюжета лепка из глины работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
| 14. | Земля - почва. | Познакомить со свойствами и составом почвы. | работа с предметными картинками: нахождение среди нескольких просмотр фрагмента видеосюжета проведение опытов работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
| 15. 16. | Земля и глина. Сходства и различия. | Учить находить сходства и различия земли и глины. | работа с природным материалом: рассматривание, проведение опытов, название сходства и различий презентация к уроку практическая работа работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 17. | Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы». | Проверить уровень знаний по изученным темам. | работа с предметными картинками: узнавание, различение и название полезных ископаемых работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы работа по индивидуальной карточке | 1 | | |

Животный мир

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|---|--|--|
| 18 19 | Животные. | Совершенствовать умение различать, называть домашних и диких животных. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, название животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия | 2 | | |
|----------|-----------|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>работа с сюжетными картинками: нахождение животных, места их обитания</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра «Кто чем питается»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | | | |
| 20 21 | Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. | Учить сравнивать кабана и свинью. | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | 2 | | |
| 22 | Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. | Учить сравнивать зайца и кролика. | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | 1 | | |
| 23 24 | Приспособление животных к временам | Формировать умение различать условия, | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние</p> | 2 | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|--|
| | года. | необходимые для жизни животных в разные времена года. | животных работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние времен года и изменений, происходящих в жизни животных работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | | | |
| 25 26 | Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. | Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 27 28 | Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. | Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 29 | Сравнение диких и | Учить называть сходства и | работа с предметными и сюжетными | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|
| | домашних птиц. | различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь). | картинками: узнавание, различение, название птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц, места их обитания работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|

Временные представления

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|--|
| 30 31 | Время года - зима. | Учить называть и различать зимние месяцы, признаки зимы. | работа с сюжетными картинками: определение месяца, название признаков зимы работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 32 | Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир». | Проверить уровень знаний по изученным темам. | работа с предметными картинками: узнавание, различение и название животных, птиц работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 1 | | |

Животный мир

| | | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| 33 34 | Насекомые: муха, комар, пчела. | Учить узнавать, различать и называть насекомых: муха, комар, пчела. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, название насекомых, частей туловища, работа с сюжетными картинками: | 2 | | |
|----------|--------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | | | |
| 35 36 | Насекомые: таракан, жук. | Учить узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук. | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища,</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | 2 | | |
| 37 38 | Насекомые: бабочка, стрекоза. | Учить узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза. | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища,</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | 2 | | |
| 39 40 | Насекомые: муравей, кузнечик. | Учить узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик. | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища,</p> <p>работа с сюжетными картинками:</p> | 2 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | | | |
| 41 | Обобщающий урок по разделу «Животный мир». | Проверить уровень знаний по изученным темам. | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища,</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | 1 | | |
| Растительный мир | | | | | | |
| 42 43. | Кустарник малина. | Учить узнавать, различать и называть кустарник малину. | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей,</p> <p>работа с разрезной картинкой</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | 2 | | |
| 44 45 | Кустарник ежевика. | Учить узнавать, различать и называть кустарник | <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние</p> | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | ежевику. | кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | | | |
| 46 47. | Кустарник смородина. | Учить узнавать, различать и называть кустарник смородину. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 48 49 | Кустарник крыжовник. | Учить узнавать, различать и называть кустарник крыжовник. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра | 2 | | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|
| | | | работа по индивидуальной карточке | | | |
| 50 51 | Садовые цветы. | Отрабатывать умение узнавать, различать и называть садовые цветы. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 52 | Обобщающий урок по разделу «Растительный мир». | Проверить уровень знаний по изученным темам. | работа с предметными картинками: называние кустарников и садовых цветов работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника или цветка по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 1 | | |

Временные представления

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|--|
| 53 | Время года - весна. | Учить называть и различать весенние месяцы и признаки весны. | работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние месяцев и признаков весны работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|--|

Растительный мир

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 54 | Лесные цветы: ромашка, | Учить узнавать, различать и | работа с предметными картинками: | 2 | | |
|----|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|--|
| 55 | фиалка, колокольчик, лютик. | называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. | узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по карточке | | | |
| 56 57 | Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. | Учить узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по карточке | 2 | | |
| 58 59 | Цветы на лугу и клумбе. | Учить узнавать, различать и называть лесные и садовые цветы. | работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение цветов по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
| 60 | Обобщающий урок по разделу «Растительный | Проверить уровень знаний по изученным темам. | отгадывание загадок работа с предметными картинками: | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | мир». | | узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда, дифференцирование ягод работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение цветов по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке | | | |
| Временные представления | | | | | | |
| 61 62 | Время года | Учить называть и различать летние месяцы и признаки лета. | работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние месяцев и признаков лета работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 1 | | |
| 63 64 | Год. | Формировать умение называть последовательно отдельные месяцы, месяцы по сезонам. | работа с сюжетными картинками: узнавание, различение и называние месяцев, времен года, обозначение напечатанным словом работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке | 2 | | |
| 65 | Промежуточная аттестация | | | | | |
| 66 67 | Виды календарей. | Формировать умение узнавать, различать и называть виды календарей. | работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние видов календарей | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | | | |
| 68. | Обобщающий урок по разделу «Временные представления». | Проверить уровень знаний по изученным темам. | <p>работа с предметными картинками: различение и называние видов календарей</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> | 1 | | |