

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.



Директор МКОУ Белоярской ООШ №24

Протокол №1 - Проккопьева Т.Н.

Приказ №50

от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа  
математические представления  
4 класс  
(ФАООП НОО с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант2)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математические представления» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

. **Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

. **Раздел "Количественные представления"**. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

. **Узнавание цифр**. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

. **Представления о величине**: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с

помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**. Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**. Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана . Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	41
2	Представление о форме	9
3	Представления о величине	7
4	Пространственные представления	7
5	Временные представления	4
6.	Итого:	68

#### **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «**Математические представления**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- рабочая тетрадь Алышева Т.В., Эк В.В. «Сравниваем, считаем»;
- Алышева Т. В. Математика: Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Ч.2 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
- серия «Папка дошкольника». Посчитаем до 10: солнечные ступеньки;
- серия «Папка дошкольника». Ориентируемся в пространстве: солнечные ступеньки;
- Познаем пространство: Учеб. пособие для подгот. кл. спец. общеобразоват. шк./ О. С. Хруль – Мн.: Нар. Асвета, 2001. – 64 с.: ил.;
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», автор И.В. Ковалец;
- Математика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для 1-го кл. первого отд.-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения/ Т. В. Лисовская. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 32 с.: ил.

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-10;
- таблицы состава чисел 1 десятка;
- числовые веера;
- счётные палочки;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- карточки для индивидуальной работы

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;

### **Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Представления о величине</b>						
1.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов.	Отрабатывать умение составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию.	работа со счетным материалом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
2.	Сравнение предметов по длине и ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
3.	Сравнение предметов по высоте и толщине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и толщине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной	1		



			карточкой			
4.	Сравнение предметов по весу.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по весу.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
5.	Сравнение предметов по глубине.	Учить сравнивать предметы по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
6.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	Учить сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: сравнение по инструкции учителя интерактивная игра практическая работа работа с индивидуальной карточкой	1		
<b>Количественные представления</b>						

7.	Числовой ряд 1 - 9. Свойства числового ряда.	Познакомить с числовым рядом 1 – 9, с его свойствами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		
8.	Пересчет предметов.	Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов.	работа со счетным материалом интерактивное оборудование работа с индивидуальной карточкой	1		
9.	Сравнение предметных множеств и чисел.	Формировать умение сравнивать предметные множества и числа.	работа со счетным материалом работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование работа с индивидуальной карточкой	1		
10. 11.	Состав чисел 2-9.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 9.	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2		
12. 13.	Сложение в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями	2		

		без.	работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
14. 15. 16.	Вычитание в пределах 9.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества и без.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3		
17.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа со счётным материалом работа с сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		

<b>Количественные представления</b>						
18 19	Сложение и вычитание в пределах 9.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами	2		

			интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
20 21	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом работа с картинками презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2		
22 23	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Учить выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом работа с картинками презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2		
24	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		
25	Письмо цифры 0.	Формировать умение писать цифру 0.	работа со счётным материалом	1		

			работа с предметными иллюстрациями, упражнение «Письмо на манке» презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
26	Число и цифра 10.	Познакомить с числом и цифрой 10.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		
27	Письмо цифры 10.	Формировать умение писать цифру 10.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями, упражнение «Письмо на манке» презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		
<b>Временные представления</b>						
28 29	Временные понятия: раньше – позже.	Учить соотносить деятельность, событие с временным промежутком.	работа с сюжетными иллюстрациями дидактическая игра «Что было раньше, что потом» интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2		
30	Времена года. Смена	Формировать умение	работа с сюжетными	2		

31	вре́мён года.	называть последовательно времена года.	картинками: название месяцев, составление по порядку работа с карточками с напечатанными словами работа по календарю работа по индивидуальной карточке.			
32	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Временные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		

**Представление о форме**

33	Геометрические тела.	Формировать умение узнавать, различать, называть геометрические тела.	работа с геометрическими телами работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
34	Геометрические фигуры.	Отрабатывать умение узнавать, различать, называть геометрические	работа с геометрическими фигурами работа с предметными	1		

		фигуры.	иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
35 35	Рисование и построение треугольника по точкам.	Формировать умение рисовать и строить треугольник по точкам.	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2		
37 38	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать умение рисовать и строить квадрат по точкам.	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2		
39 40	Рисование и построение прямоугольника по	Формировать умение рисовать и строить	работа с геометрическими фигурами: обведение по	2		

	точкам.	прямоугольник по точкам.	шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
<b>Количественные представления</b>						
41	Числовой ряд 1- 10.	Познакомить с числовым рядом 1 – 10, с его свойствами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1		
42 43	Состав числа 10.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2		
44 45 46	Сложение в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной	3		



			карточкой			
47 48 49	Вычитание в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3		
50 51.	Сложение и вычитание в пределах 10.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2		
52	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме», «Количественные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		

<b>Количественные представления</b>						
53	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными	1		

			иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
54	Дополнение примеров на вычитание нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
55	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		
56.	Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1		

57 58	Сравнение чисел при помощи знаков $>$ , $<$ , $=$ .	Формировать умение сравнивать числа при помощи знаков $>$ , $<$ , $=$ .	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2		
<b>Пространственные представления</b>						
59 60	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2		
61 62.	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше.	работа со счётным материалом работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2		
63 64	Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2		
65	Повторение пройденного материала			1		
66	Промежуточная			1		

	аттестация					
67 68	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2		