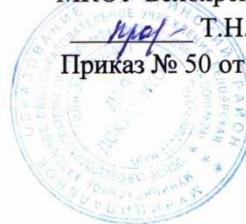


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 25.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Белоярской ООШ №24
 Т.Н. Прокопьева
Приказ № 50 от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
(вариант 8.4)

1 дополнительный – 4 классы

Пояснительная записка

Цель обучения

-Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

-Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

— Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

-Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого в последствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- Постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Содержание учебного предмета

1дополнительный класс (1ый год обучения)

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению.
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один–много.
Повторение и закрепление пройденного материала	

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

Наименование блока	Основное содержание
--------------------	---------------------

Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников Выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один–много.
Повторение и закрепление Пройденного материала	

1класс

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)

Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников Выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один–много.
Повторение и закрепление Пройденного материала	

2класс

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой—маленький), по массе (Тяжелый—легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно)

Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.
Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т.п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.
Отношение порядка следования	Первый– последний (крайний)
Нумерация	Нумерация
Повторение и закрепление Пройденного материала	

3 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние Геометрической фигур:	

	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	
	Отношения порядка следования	Первый–последний (крайний)	
	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
	Работа с элементарными задачами	Рушение наглядных задач	
	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	
	Повторение и закрепление пройденного		

4 класс

Наименование блока	Основное содержание
Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин
Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.
Отношения порядка следования	Первый–последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, Число предыдущее.

Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Работа с элементарным и текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)
Повторение и закрепление пройденного	

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	Формирование и Представлений по форме. Круг.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	2	
3-4	Формирование и Представлений по форме. Квадрат		2	
5-6	Формирование и Представлений по форме. Треугольник		2	
7-8	Формирование и Представлений по форме. Прямоугольник		2	
9-10	Закрепление по теме формирование и представлений по форме.		2	
11-15	Формирование представлений о величине. Большой маленький	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)	5	
16-18	Формирование представлений о величине. Одинаковые, равные по величине.		3	

19-23	Формирование пространственных представлений. Слева-справа.	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т.п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов.	5	
24-28	Формирование пространственных представлений. В середине, между.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	5	
29-30	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению.	2	
31-32	Формирование количественных представлений. Один много.	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.	2	
33-34	Формирование количественных представлений. Много мало, несколько.	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один-много.	2	
35	Больше-меньше, столько же, одинаковое количество.		1	
36	Длинный-короткий.		1	
37	Широкий-узкий.		1	
38	Число и цифра 1.		1	
39	Число и цифра 2: образование, запись числа 2.		1	

40	Счет и числовой ряд в пределах 2; соотношение количества, числительного и цифры.		1	
41	Сравнение чисел. Сложение и вычитание.		1	
42	Число и цифра 3: образование, запись числа 3.		1	
43	Счет и числовой ряд в пределах 3; соотношение количества, числительного и цифры.		1	
44	Сравнение чисел. Состав числа 3. Сложение и вычитание.		1	
45	Число и цифра 4: образование, запись числа 4.		1	
46	Счет и числовой ряд в пределах 4; соотношение количества, числительного и цифры.		1	
47	Сравнение чисел. Состав числа 4. Сложение и вычитание.		1	
48	Число и цифра 5: образование, запись числа 5.		1	
49	Счет и числовой ряд в пределах 5; соотношение количества, числительного и цифры.		1	
50	Сравнение чисел. Состав числа 5. Сложение и вычитание.		1	
51	Число и цифра 6: образование, запись числа 6.		1	
52	Счет и числовой ряд в пределах 6; соотношение количества, числительного и цифры.		1	
53	Сравнение чисел. Состав числа 6. Сложение и вычитание.		1	

54	Число и цифра 6. Состав числа 6.		1	
55	Счет и числовой ряд в пределах 6;		1	
56	Сравнение чисел. Сложение и вычитание.		1	
57	Число и цифра 7. Состав числа 7.		1	
58	Счет и числовой ряд в пределах 7;		1	
59	Сравнение чисел. Сложение и вычитание.		1	
60	Число и цифра 8. Состав числа 8.		1	
61	Счет и числовой ряд в пределах 8;		1	
62	Число и цифра 9. Состав числа 9.		1	
63	Счет и числовой ряд в пределах 9;		1	
64	Число и цифра 10. Состав числа 10.		1	
65	Счет и числовой ряд в пределах 10;		1	
66	Повторение и закрепление пройденного материала		1	
	Всего		66	

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;