

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Белоярская основная общеобразовательная школа №24

Согласовано:
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ Белоярской ООШ №24
 Т.Н. Прокопьева
Приказ № 54 от 30.08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
(вариант 8.4)
2 класс

д. Белый Яр 2024 г

Пояснительная записка

Цель обучения

-Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

-Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не

могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети не произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

— Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

-Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта с ребенком*, на основе которого в последствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- Постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

2класс

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о величине, массе	<p>Упражнения на сопоставление двух объектов по величине(большой—маленький),по массе (Тяжелый—легкий)</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителями самостоятельно)</p>
Пространственные представления	<p>Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок.</p> <p>Использование в играх пространства класса.</p>
Временные представления	<p>Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т.п.).</p> <p>Соотнесение времен года, частей суток с изображением.</p>
Отношение порядка следования	Первый– последний (крайний)
Нумерация	Нумерация
Повторение и закрепление пройденного материала	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, в пределах 5;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	16 часов	
1	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие предметы.	1	04.09.2024
2	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1	05.09.2024
3	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	11.09.2024
4	Соотнесение количества предметов с цифрами	1	12.09.2024
5	Соотнесение количества предметов с цифрами	1	18.09.2024
6	Число и цифры от 1 до 10	1	19.09.2024
7	Число и цифры от 1 до 10	1	25.09.2024
8	Число и цифры 1-10. Образование числа 1-10.	1	26.09.2024
9	Найди такую же цифру.	1	02.10.2024
10	Состав чисел в пределах 10	1	03.10.2024
11	Состав чисел в пределах 10	1	09.10.2024
12	Число и цифры от 1 до 20	1	10.10.2024
13	Число и цифры от 1 до 20	1	16.10.2024
14	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 20.	1	17.10.2024
15	Установление равенства множества предметов в пределах 20.	1	23.10.2024
16	Реши задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10.	1	24.10.2024
	2 четверть	16	
17	Больше – меньше, столько же.	1	06.11.2024
18	Решение примеров в пределах 10 на сложение и вычитание.	1	07.11.2024
19	Установление соответствия множества предметов в пределах 20.	1	13.11.2024
20	Составление и решение задач в пределах 10.	1	14.11.2024

21	Составление и решение задач в пределах 10.	1	20.11.2024
22	Установление соответствия множества предметов в пределах 20.	1	21.11.2024
23	Шар. Сравнение шар – не шар.	1	27.11.2024
24	Найди похожие предметы	1	28.11.2024
25	Число и цифра 11-12. Образование числа 11-12.	1	04.12.2024
26	Найди такую же цифру в пределах 20.	1	05.12.2024
27	Установление соответствия множества предметов в пределах 20.	1	11.12.2024
28	Составь и реши задачу в пределах 12.	1	12.12.2024
29	Вставь пропущенное число в пределах 12.	1	18.12.2024
30	Геометрические фигуры. Нарисуй столько – же в пределах 12.	1	19.12.2024
31	Сравнение предметных множеств в пределах 12.	1	25.12.2024
32	Составь и реши задачу в пределах 12.	1	26.12.2024
	3 четверть	21	
33	Установление соответствия множества предметов в пределах 12.	1	09.01.2025
34	Составь и реши задачу в пределах 12.	1	15.01.2025
35	Решение примеров в пределах 12 на сложение и вычитание.	1	16.01.2025
36	Составление и решение задач в пределах 12.	1	22.01.2025
37	Вставь пропущенное число в пределах 12.	1	23.01.2025
38	Составление и решение задач в пределах 12.	1	29.01.2025
39	Ориентировка на листе. Счет в пределах 12.	1	30.01.2025
40	Куб. Группировка куб не куб.	1	05.02.2025
41	Сравнение, что похоже на куб.	1	06.02.2025
42	Число и цифра 13-14. Образование числа 13-14.	1	12.02.2025
43	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 14.	1	13.02.2025
44	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1	19.02.2025
45	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 14.	1	20.02.2025
46	Составление и решение примеров в пределах 14.	1	26.02.2025
47	Установление равенства между множествами предметов в пределах 14.	1	27.02.2025
48	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ). Счет в пределах 14.	1	05.03.2025
49	Установление равенства между множествами предметов в пределах 14.	1	06.03.2025
50	Составление и решение примеров в пределах 14.	1	12.03.2025
51	Число и цифра 15-16. Образование числа 15-16.	1	13.03.2025
52	Составление и решение примеров в пределах 16.	1	19.03.2025
53	Составление и решение примеров в пределах 16.	1	20.03.2025
	4 четверть	15	
54	Число и цифра 17-19. Образование числа 17-19.	1	02.04.2025
55	Составление и решение примеров в пределах 19.	1	03.04.2025
56	Составление и решение примеров в пределах 19.	1	09.04.2025
57	Брус и прямоугольник. Сходство и различие.	1	10.04.2025

58	Число и цифра 20. Образование числа 20	1	16.04.2025
59	Образование числа 20.	1	17.04.2025
60	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 20.	1	23.04.2025
61	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 20.	1	24.04.2025
62	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 20.	1	30.04.2025
63	Составление и решение примеров в пределах 20	1	07.05.2025
64	Установление равенства между множествами предметов в пределах 20.	1	14.05.2025
65	Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.	1	15.05.2025
66	Составление и решение примеров в пределах 20.	1	21.05.2025
67	Установление равенства между множествами предметов в пределах 20.	1	22.05.2025
68	Составление и решение задач в пределах 5.	1	27.05.2025
		68	

Материально-техническое обеспечение

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;