

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Белоярская основная
общеобразовательная школа №24

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Белоярской ООШ №24
Прокопьева Т.Н.
Приказ №54 от 30.08.2024



Учебный план НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)
2 класс
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Учебный план МКОУ Белоярской ООШ №24 для детей с расстройствами аутистического спектра, разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями);

Учебный план направленный на освоение Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);

1.2. Режим функционирования.

Учебный план рассчитан на 6 лет обучения: два дополнительных первых класса, 1- 4-ые классы. Организация обучения в 1 классе .

продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

I. с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии дополнительного первого класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Со второго полугодия продолжительность урока составляет 35 минут не менее 4 уроков (СП 2.4.3648-20). Организация обучения в 1 классе (второго и третьего года обучения):

продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

продолжительность урока – 40 минут. Организация обучения во 2 - 4-х классах:

во 2-4-ых классах продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.

продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются в календарном учебном графике. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки,

гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности: – гимнастика до учебных занятий; – динамические паузы в середине учебного дня; – проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; – подвижные игры на переменах; – уроки физической культуры; – внеклассные спортивные мероприятия.

1.3. Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.4)

. Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС. Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

-сформировать у обучающихся коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

- обогатить опыт обучающихся в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). В состав предметной области «Язык и речевая практика» входит учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», направленный на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, а также умение пользоваться ими в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

С учетом организации образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так и индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части.

Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Выбор дисциплин

коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы) на домашнем
обучении I класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 доп.	1 доп.	1 2023- 2024	2 2024- 2025	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2/66	2/66	2	2	2	
2. Математика	Математические представления	2	1/33	2/66	2	2	2	
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,5	1/33	0,5/16,5	0,5	0,5	0,5	
4. Человек	Человек	0,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5	0,5	0,5	
	Домоводство	-	-	-	-	-	-	
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5	0,5	0,5	
5. Искусство	Музыка и движение	0,5	1/33	1/33	0,5	0,5	0,5	
	Изобразительная деятельность	0,5	1/33	0,5/16,5	1	0,5	0,5	
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1/33	1/33	1	0,5	0,5	
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	
Итого		8	8	8/264	8	8	8	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8/264	8	8	8	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы) - «Занимательная математика» - «Смысловое чтение»					1 1			
Предметно-практические действия				0,5/16,5	0,5/16,5			
Коррекционно-развивающие занятия				0,5/16,5	0,5/16,5			
Формирование эмоционального и коммуникативно-речевого развития				1/33	1/33			
Сенсорное развитие				0,5/16,5	0,5/16,5			
Двигательное развитие				0,5/16,5	0,5/16,5			
Итого коррекционных занятий				3/99	3/99			

