

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета
Протокол
№ 6 от 22.01.2021г

Согласовано:
Руководитель Управления
образования администрации
Курагинского района
Т.В.Ципушникова



Утверждаю:
Директор МКОУ
Белоярской СОШ № 24
В.А.Игай
Приказ № 13 от 22.01.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Белоярская основная общеобразовательная школа № 24

муниципального образования

Курагинский район

на 2021-2025 годы

1. Паспорт Программы развития школы.

Наименование Программы	Программа развития МКОУ Белоярской ООШ №24 на 2021-2025 годы
Основание для разработки Программы	п. 3.7 ст. 28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Социальный заказ (назначение программы)	Улучшение качества образовательных услуг
Заказчик программы	Управление образования администрации Курагинского района, участники образовательного процесса МКОУ Белоярской ООШ №24
Разработчик программы	Администрация МКОУ Белоярской ООШ №24
Цель Программы	Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
Задачи Программы. Важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно - научной, читательской и математической грамотности;- выстраивание образовательного процесса с требованиями модернизации образовательных программ в системе общего образования детей, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению;- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;- обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет - ресурсов, современные электронные системы управления школой;- развивать инновации и инициативы в МКОУ Белоярской ООШ №24;- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;- обновлять состав и компетенции педагогических кадров,

	<p>создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • этап – январь - июнь 2021 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. • этап - июль 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. <p>этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Авторы программы	МКОУ Белоярская ООШ №24
Координаторы программы	Директор МКОУ Белоярской ООШ №24, Педагогический Совет ОУ
Исполнители программы	МКОУ Белоярская ООШ №24
Основные направления развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное развитие педагогов; • Воспитание, социализация и профориентация обучающихся школы; • Развитие цифровой образовательной среды в школе; • Совершенствование организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования в школе; • Организация мероприятий, направленных на повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания; • Материально-техническое оснащение школы в соответствии с условиями реализации программы.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение качества образования обучающихся;</p> <p>Улучшение условий реализации образовательной</p>

	<p>программы школы;</p> <p>Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учителей и обучающихся;</p> <p>Увеличение числа учителей и обучающихся, реализовавших свои способности;</p> <p>Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
<p>Контактная информация</p>	<p><u>Полное наименование:</u> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Белоярская основная общеобразовательная школа № 24</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> МКОУ Белоярская ООШ № 24.</p> <p><u>Фактический (юридический) адрес:</u> 662927, Красноярский край, Курагинский район, с. Белый Яр, ул. Зеленая, д.19.</p> <p>Телефон: 8 (39136) 93-2-44 E-mail: sh24belii-jar@mail.ru, сайт http://белоярская-школа.курагино-обр.рф</p> <p><u>Директор школы:</u> Игай Вера Александровна</p> <p><u>Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ</u></p> <p>Лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия серия РО № 035284, 6364-л, бессрочно, на право осуществления образовательной деятельности по программе основного и начального общего образования.</p> <p><u>Год основания:</u> 1995.</p> <p><u>Режим работы:</u> Пятидневная рабочая неделя- 1-9 кл,</p>

2. Пояснительная записка

2.1. Процессы, учитываемые при определении стратегии развития

Миссией образования в Российской Федерации является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование) в России в значительной степени сегодня решены.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. Современная программа развития образования должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. Современное качество и гибкость образования могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому третьим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Стратегическая цель политики в области образования в Красноярском крае и Курагинском районе – повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.

На различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Приоритетными направлениями развития по уровням и видам образования в перспективе до 2025 года будут являться следующие:

повышение доступности и качества образования, в том числе переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; развитие материально-технической базы учреждений образования с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий и федеральных образовательных стандартов;

внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения;

совершенствование кадровой политики через внедрение новых подходов к организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования;

укрепление кадрового потенциала отрасли введением новой системы оплаты труда; увеличение доли молодых учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях края; поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы;

социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями;

сохранение здоровья детей через совершенствование организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, в том числе за счет развития государственно-частного партнерства; улучшение качества медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2.2. Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы

- ❖ Международная конвенция «О правах ребенка»
- ❖ «Всеобщая декларация прав человека»
- ❖ Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ❖ Национальный проект «Образование»
- ❖ ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО
- ❖ Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2030 года
- ❖ Региональный проект Красноярского края «Современная школа»
- ❖ Региональный проект «Успех каждого ребенка»
- ❖ Региональный проект Красноярского края «Цифровая образовательная среда»
- ❖ Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- ❖ Региональный проект «Учитель будущего»
- ❖ СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

2.3. Структура программы

Программа развития состоит из 7 разделов и включает в себя:

Паспорт программы

Пояснительная записка

Информационная справка

Проблемный анализ деятельности школы

Концепция развития школы

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Статус учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Белоярская основная общеобразовательная школа № 24 является муниципальным гражданским некоммерческим учреждением основного общего образования. Здание школы типовое, кирпичное одноэтажное. Территория и сама школа озеленены, содержаться в чистоте и порядке, в здании уютно, комфортно, кабинеты оснащены и оборудованы стендами, программами, УМК, ТСО.

Цель деятельности ОУ:

Создание условий для выявления и развития каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и образовательными возможностями.

Основные задачи ОУ:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС.
2. Создание необходимых условий для реализации всех видов образовательных программ основного и начального общего образования.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Объём образовательных услуг

Ежедневная организация общеобразовательного процесса

Режим работы школы организован в соответствии с учебным планом и годовым учебным графиком:

-рабочая неделя – пятидневная – 1-9 кл.

Учебный год в ОУ начинается и заканчивается в соответствии с годовым учебным графиком и приказом директора ОУ.

Ежедневная организация общеобразовательного процесса осуществляется с учетом построения образовательного процесса на основе изучения программ основного и начального общего образования.

Начало и окончание учебных занятий:

Начало занятий 1-9 классы – 08.30 час.

Окончание – 15.05

Продолжительность уроков:

1 класс – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый; на основании Письма министерства образования РФ от 20.04.2001г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми; ноябрь, декабрь – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый;

2 – 9 классы – продолжительность уроков по 45 минут каждый.

Продолжительность перемен:

1-й класс:

- 1 перемена – 20 минут
- 2 перемена – 40 минут (динамическая пауза)
- 2 перемена – 20 минут

2-9 классы:

- 1 перемена – 10 минут
- 2 перемена – 15 минут
- 3 перемена – 15 минут
- 4 перемена – 10 минут
- 5 перемена – 15 минут
- 6 перемена – 10 минут

Динамическая пауза: проводится на 3 уроке, продолжительностью не менее 40 минут

Расписание звонков:

Урок	Начало урока			Окончание урока		
	I полугодие 1 класс	II полугодие 1 класс	2-9 классы	I полугодие 1 класс	II полугодие 1 класс	2-9 классы
1 урок	08.30	08.30	08.30	09.05	09.15	08.30
2 урок	09.15	09.25	09.25	10.00	10.10	09.25
3 урок	10.40	10.40	10.25	11.15	11.35	10.25
4 урок	11.35	11.40	11.25	12.10	12.40	11.25
5 урок	12.25	12.45	12.20	13.00	13.35	12.20
6 урок			13.20			13.20
7 урок			14.15			14.15

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

Начало и окончание работы кружков, факультативов, секций:

Через 45 минут после окончания занятий.

4. Проблемный анализ деятельности ОУ***4.1. Анализ внешней среды***

В МКОУ Белоярской ООШ №24 обучаются дети из д.Белый Яр, с.Мурино, а так же из с. Кочергино, и п.Курагино(по желанию родителей).

Школа постоянно сотрудничает с ближайшими социальными партнерами:

СДК д.Белый Яр и СДК с.Мурино,

ФАП д.Белый Яр,

Администрация Муринского сельского совета,

АО «Березовское», ЧП с.Мурино,

МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»,

Курагинский отдел ГИБДД, ОПДН МО МВД России «Курагинский», соц.защиты населения.

А так же стремиться расширить круг сотрудничества: МБОУ Курагинская СОШ №3, МБОУ Курагинская СОШ №1, Кочергинская СОШ №19, районные детские сады «Рябинка» и «Лесная сказка», районное общество ветеранов.

4.2. Анализ ресурсного обеспечения (МТБ)

Площадь, на которой ведется образовательная деятельность – собственность, оперативное управление.

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Школа состоит из двух зданий: школа и гараж. Школа представляет собой типовое здание, расположенное на территории площадью 1,3 га. В здании расположено 10 учебных оборудованных кабинетов, среди которых: 1 кабинета русского языка, 1 – истории, 1 информатики, 1 – физики, 1 – биологии и химии, географии, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 – кабинет математики, 3 кабинета для 1 ступени (начального) обучения, административные помещения. Имеются необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	21
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	20/2,5
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	20
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	21
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество мультимедиа проекторов	4
Количество интерактивных досок	2
Количество экранов для мультимедиа проекторов	3
Количество копировальной техники, сканеров	6+1 (цветной)
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет	55 бит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет

Несмотря на отсутствие спортзала созданы условия для занятий физкультурой и спортом: оборудован холл, спортивная площадка(гимнастический городок, волейбольная площадка, прыжковая яма, площадка для спортивных игр), территория для игровых видов спорта(шашки, шахматы, теннис). Учреждение на 89% оснащено спортивным снаряжением и оборудованием, которое ежегодно обновляется. Имеется лыжный инвентарь и для фигурного катания. В зимний период заливается площадка и делается лыжня на территории школы.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного

плана (используется районный обменный фонд), а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 886.
2. Книжный фонд библиотеки составляет 9292 экз.
3. Учебники — 751.
4. Художественная литература — 111.
5. справочно-энциклопедическая – 19
6. методическая -5.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература. Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Работает школьная столовая. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Горячим питанием было охвачено 100% школьников.

В школе обновлена мебель начального и среднего звена, постоянно обновляется спортивный инвентарь, увеличивается число компьютерной техники. Ежегодно проводится подготовка здания и помещений к началу учебного года.

4.3. Анализ финансового обеспечения

Ежегодно денежные средства школы составляют субвенция на обеспечение образовательной деятельности учреждения, и рассчитывается исходя из нормативно - подушевого финансирования.

Ежегодно проводится аналитика бюджета учреждения, в результате чего составляется смета и определяются основные нужды учреждения.

4.4 Анализ кадрового обеспечения

В образовательном учреждении сложился профессиональный стабильный коллектив учителей, способный решать педагогические задачи обучения и воспитания. На сегодняшний день педагогический коллектив составляют 14 учителей, школа полностью укомплектована кадрами, имеются «узкие» специалисты: педагог – психолог, социальный педагог.

Уровень образования педагогов

Высшее	Средне-специальное педагогическое
13	1 (педагог-библиотекарь)

Категории и разряды педагогов

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Планируют пройти аттестацию в 2021-2022 учебном году	
				на высшую категорию	на первую категорию
0	10	3	2	1	1

Прохождение курсовой подготовки повышения квалификации ФГОС - 100%.

4.5. Анализ слабых и сильных сторон ОУ, возможностей и угроз для его деятельности в будущем, описание проблем.

Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Руководство школой и персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения; - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета; - повышение квалификации администрации школы; - стабильный коллектив учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации школы; - отсутствие участия педагогических работников ОУ в конкурсах педагогического мастерства; - недостаточно активная работа органов общественного управления школой; - недостаточное повышение квалификации педагогических кадров; - недостаточно разработаны критерии оценивания результата разных видов деятельности; - недостаточно эффективное использование системы поощрения творчески работающих педагогов;
Управление ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> - проект бюджета формируется администрацией ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная информированность Управляющего Совета ОУ по формированию и исполнению бюджета
Учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний педагогических Советов, педагогических консилиумов; - система в работе большинства учителей; - проведение школьных олимпиад и конкурсов; - наличие инновационных процессов и возможности в их 	<ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги ориентированы на работу с детьми, имеющими разный уровень успешности; - недостаточно выстроена система поддержки сильных учащихся; - отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении

	<p>реализации;</p> <p>- применение индивидуального подхода в обучении и воспитании;</p>	<p>недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования</p> <p>- медленное обновление материально-технической базы школы;</p>
--	---	--

Возможности и угрозы для школы

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
Руководство школой и персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов; - представление результатов деятельности педагогов с использованием интернет-ресурсов; - разработка программ по обучению и переобучению персонала; - адресное повышение квалификации педагогических кадров; - освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления школой; - изменение состава педагогического коллектива; - сокращение штата административно-управляющего и учебно-вспомогательного персоналов;
Управление ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> - подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы; - предварительное составление актов по необходимым работам; - ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - снижение численности учащихся на всех ступенях обучения
Учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - развитие учебно-воспитательной системы школы; - создание ряда подпрограмм; - развитие творческого потенциала учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий; - рост количества асоциальных семей; - отстранение части родителей

	- развитие школьной сети кружков и спортивных секций	от воспитания в семье
--	--	-----------------------

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Как воспользоваться возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы; - мотивировать ответственного за работу по оформлению школьного сайта; - проводить четкую кадровую политику; - создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм. 	<p>За счет чего можно снизить угрозы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробное разъяснение работникам школы основных моментов школьной жизни; - составление обоснованного бюджета и экономия средств; - создание гибкой поддержки ученика; - развитие сотрудничества с родителями; - укрепление роли государственно-общественного управления.
Слабые стороны	<p>Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая учебная мотивация учащихся; - инициатива идет от администрации; - нежелание части педагогов участвовать в инновациях. 	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение численности учащихся - недостаток финансирования; - негативные отзывы о школе.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная

проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей некомпетентности, недостаточно применяют новые технологии.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению. Исходя из этого, была разработана данная Программа развития школы на период с 2021 по 2025 годы, направленную на решение данных проблем.

5. Концепция развития ОУ

5.1. Изложение видение будущего ОУ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

личностную ориентацию содержания образования;

деятельностный характер образования,

направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.

5.2. Система программных мероприятий

	Направление деятельности	Цель
.	Обеспечение высокого качества образования	Повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий
.	Внедрение ФГОС	Обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
.	Совершенствование профессиональной компетентности и	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной

	общекультурного уровня педагогических работников	компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала
	Создание единой информационно-образовательной среды	Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и учащихся школы
	Совершенствование воспитательной системы школы	Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности
	Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения. Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Создание инфраструктуры школы соответствующей требованиям к условиям здоровьесбережения обучающихся и воспитанников.
	Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения

Деятельность по обеспечению высокого качества образования

Цель: Повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий

Задачи:

1. Рационально организовать учебный процесс.
2. Создать систему непрерывного образования учителя.
3. Создать банк современных педагогических технологий.
4. Стимулировать качественную работу учителя.
5. Работать над повышением мотивации к обучению школьников.
6. Разработать эффективную систему учета достижений учителя.
7. Разработать эффективную системы учета достижений ученика.

Ожидаемый результат:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
2. Конкурентноспособность выпускников школы.
3. Повышение самооценки учащихся.
4. Повышение конкурентноспособности школы на рынке образовательных услуг

Содержание работы	Результат
Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.	Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения.

Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.	Составление методических рекомендаций по использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
Диагностика личных достижений учащихся	Собственная база «Талант» по одаренным детям
Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.	Успешная адаптация первоклассников, хорошая успеваемость учащихся начальной школы. Выявление и развитие способностей обучающихся.
Составление и утверждение расписания уроков, занятий предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся.	Рациональная организация образовательного процесса
Составление расписания второй половины дня, предусматривающих чередование занятий и периодов отдыха	Рациональная организация образовательного процесса
Анализ состояния психического и физического здоровья вновь поступивших учащихся	Мониторинг состояния здоровья обучающихся
Подготовка, обсуждение, опубликование Публичного доклада директора школы	Постоянный мониторинг деятельности учреждения, открытость образовательного пространства.
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Повышение квалификации педагогов

Деятельность по внедрению ФГОС

Цель: Обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
2. Создать банк современных методов изучения личностных результатов учащихся.
3. Работать над повышением мотивации к обучению у школьников.
4. Разработать эффективную систему учета достижений ученика.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.

2. Достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

3. Повышение самооценки учащихся.

Содержание работы	Результат
Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся.
Организация участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
Рациональная организация образовательного процесса и режима дня обучающихся, соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся через правильную организацию режима дня и организацию образовательного процесса
Организация внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	Внеурочная деятельность через занятия в кружках, секциях, участие в конференциях, олимпиадах и др. , профилактика безнадзорности и беспризорности детей.
Организация работы по духовно-нравственному развитию обучающихся на ступени начального образования	Сформированная высоко нравственная личность, способная к саморазвитию и самообразованию
Обучение здоровому и безопасному образу жизни на начальной ступени образования	Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения
Оказание психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся начальной школы	Комплексный подход к оказанию психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное обучение больных детей на дому, работа ПМПк
Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с участием родителей)	Поддержка реализации индивидуальных учебных планов тьюторами из числа учителей.
Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий	Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала; развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития учреждения

Задачи:

1. Включить всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы.
2. Обеспечить научно-методическую поддержку учителя при реализации образовательной программы.
3. Обеспечить научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
4. Обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.
5. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей школы, организовывать семинары на базе школы.
6. Развить систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.
7. Пересмотреть систему материального стимулирования (система надбавок, премии).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений района.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность педагогического коллектива.

Содержание работы	Результат
Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей в связи с введением стандартов ФГОС.	Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников на 2021-2025 год
Анализ уровня повышения квалификации учителей школы.	Формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования.
Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута.	Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования.
Обмен опытом с коллегами на открытых уроках, семинарах.	Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров. Повышение качества обученности учащихся.
Обобщение лучших образцов опыта работы	Публикации в районном сборнике по обобщению опыта применения новых технологий в обучении, инновационного опыта
Организация системы наставничества	Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей

Аттестация педагогов на заявленные квалификационные категории	Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории
Участие педагогов в школьном и районном конкурсе «Учитель года»	Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров.
Участие педагогов в педагогическом и социальном проектировании	Совместная творческая деятельность в коллективе

Создание единой информационно-образовательной среды

Цель: Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и учащихся школы.

Задачи:

1. Эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии.
2. Создать условия для широкого внедрения в учебную и воспитательную работу школы информационно-коммуникационных технологий.
3. Создать условия для совершенствования всеми членами педагогического коллектива школы информационно-коммуникационной компетентности и внедрения дистанционного обучения.
4. Создать медиатеку для использования в учебной и воспитательной работе.
5. Повысить качество управления персоналом и образовательным процессом в целом.
6. Провести качественную диагностику работы школы.

Содержание работы	Результат
Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями.	Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий
Использование ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков и Интернет-уроков.	Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса.
Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся при подготовке к ГИА по русскому языку и математике и т.д.	Повышение качества образования.
Организация учебно-исследовательской деятельности в школе с использованием компьютеров.	Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы с использованием компьютерных технологий.	Повышение качества образования.
Обучение и повышение квалификации работников ОУ в области ИКТ на базе школы, Курагинского	Повышение квалификации работников ОУ в области ИКТ,

РРЦ, Красноярского ИПКРО.	организация внутришкольных курсов для персонала основам компьютерной грамотности.
Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР	Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса.
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями района, края.	Повышение качества образования.
Участие в конкурсах педагогических инициатив.	Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий.
Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, профессионального обучения, кружковой работы.	Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса.
Использование в работе школы электронной почты.	
Применение новых информационных технологий для управления качеством образования.	Повышение качества образования.
Пополнение медиатеки библиотеки, интернет-ресурсов школьной библиотеки.	Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса. Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий
Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	Повышение качества образования.
Участие в районных, краевых семинарах, конференциях, вебинарах с использованием информационных технологий.	Повышение качества образования.
Публикация на школьном сайте материалов методического и учебного характера.	Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса.

Совершенствование воспитательной системы школы

Цель: Раскрытие потенциальных возможностей учащихся, формирование их готовности к деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов через взаимодействие педагогов с родителями в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- подготовить педагогов по проблематике детской самостоятельности и инициативы, содержанию гражданского образования;
- привлечь родителей для участия в урочной и внеурочной деятельности для формирования школьного демократического уклада;
- выявить учащихся, заинтересованных в создании общественной организации, организовать учащихся для разработки проекта создания общественной организации, организовать работу детской общественной организации;
- способствовать формированию глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- создать условия для формирования личностной установки на собственную точку зрения, свободу слова, чувства собственного достоинства;

- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- способствовать формированию психологической готовности осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создать условия для воспитания правовой культуры участников образовательного процесса;
- создать модель выпускника школы.

Направление «Я – гражданин»

Цель: Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Направление «Здоровье – залог успешности»

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья, создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: Формирование у учащихся осознания значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Направление «Трудовые дела, милосердие»

Цель: Формирование у учащихся ценностного отношения к окружающим людям, человеческой жизни

Задачи:

- создавать условия для проявления у учащихся милосердия, стремления прийти на помощь, совершения благородных поступков;
- привлекать учащихся к участию в благотворительных мероприятиях, акциях;
- воспитывать нравственные ценности, чувства сострадания к ближнему.

Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения. Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.

Цель: Организация безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей при организации образовательного процесса и во внеурочное время.
2. Совершенствовать спортивную базу школы.

Содержание работы	Результат
Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам.	Разработка программы оснащения школы (замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения). Наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы.
Проведение комплекса мероприятий по	Замена окон на стеклопакеты для

формированию здоровьесберегающего пространства школы	обеспечения поддержания нужного температурного режима; модернизация спортивного зала, ремонт крыши школы.
Проведение комплекса мероприятий по озеленению школьного двора и школьных помещений	Озеленение школы
Косметический ремонт помещений школы	Соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям
Приобретение компьютерного оборудования, спортивного оборудования, учебно-методических пособий	Пополнение материально-технической базы, соответствие требуемым нормам
Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ	Соответствие оснащения учебных кабинетов, спортивных сооружений требованиям санитарных правил
Обеспеченность учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил	Соответствие естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений требованиям санитарных правил
Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона	Соответствие горячего питания обучающихся, воспитанников требованиям санитарных правил. Утверждение 10-ти дневного циклического меню.

Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

Цель: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико-педагогических проблем у детей на ранних стадиях развития.
2. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.
3. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
4. Совершенствовать спортивную базу школы.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.
6. Организовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.
7. Организовать комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.
8. Проводить мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

9. Организовать преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования

Содержание работы	Результат
Обучение здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования	Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования.
Проведение диагностики первоклассников, период адаптации	Выявление детей с низким уровнем адаптации и проведение профилактической внеклассной работы по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив
Оказание психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников	Комплексный подход к оказанию психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников
Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	Мониторинг отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.
Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил кабинетов, спортивного зала и других помещений оборудованием.	Соответствие требованиям инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения.
Повышение квалификации специалистов	Наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками.
Расширение знаний и умений педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий путем организации семинаров.	Сформированность культуры здоровья педагогических работников.
Контроль маркировки мебели	Соответствие требованиям санитарных правил
Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	Формирование групп здоровья учащихся
Консультации учителей и родителей по проблемам сохранения собственного здоровья и здоровья детей	Работа специалистов с родителями и учащимися
Организация педагогического и родительского всеобуча по здоровьесохранению учащихся	Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, просвещение родителей.
Мониторинг состояния здоровья учащихся, воспитанников и учителей	Улучшение показателей здоровья учащихся и снижение общей заболеваемости учащихся и учителей.

6. Концептуальные обоснования программы

6.1. Цели программы

Создание современной комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения, достижения высокого качества образования, самореализации личности выпускника.

6.2. Задачи программы

1. Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья обучающихся.

2. Обеспечить системное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.

3. Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

5. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования, как системы способствующей адаптации ребенка к новым условиям, сохранения его индивидуальности.

6. Перейти на инновационные методы, технологии обучения, расширить область применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. Создать открытое информационное образовательное пространство.

7. Создать систему работы по организации начального профессионального образования с целью осознанного выбора будущей профессии.

8. Реализовать целостный подход к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов в формировании конкурентоспособной личности, воспитать ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

6.3. Миссия ОУ

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

В формулировке данной миссии и цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение нового качества образования и широкой доступности востребованных образовательных услуг.

6.4. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

1. Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.

2. Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.

3. Количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100%.

4. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями новых компьютерных методов обучения и интернет-технологий.

5. Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения.

6. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.

7. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения.

8. Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.

9. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ.

10. Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.

7. Управление программой

7.1. Механизм реализации программы

Управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ через ответственных по УВР и ВР, курирующих инновационную и научно-методическую работу. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическая команда. Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Совет МКОУ Белоярской ООШ №24, педагогическая и ученическая общественность, социальные партнеры. Отчет о ходе реализации Программы развития – ответственный: проектная команда по представлению директора ОУ. Внесение изменений в Программу развития в ходе ее реализации – ответственный: проектная команда ОУ. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в ОУ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Мониторинг реализации Программы развития в ОУ осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества обучения. Мониторинг проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

- сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
- отбор системы показателей и измерителей;
- проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов;
- организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;
- подготовка отчетов по результатам мониторинга;
- принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

Приложения

Проект «Доступность и качество образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы в полном объеме. Для расширения доступности качественного школьного образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

Замысел проекта

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования школы. Предполагается:

- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;
- специализированное повышение квалификации руководства школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования;

Повысить доступность качественного образования возможно за счет:

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);
- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;
- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

Социальный эффект от реализации проекта

Управленческая открытость школы обществу позволит воспринимать школу как социального партнера.

Цель проекта

Создание системы управления качеством и доступностью образования школы.

Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

Критерии реализации проекта

- соответствие качества образования государственным требованиям (98%);
- ежегодное обновление программы на 12%;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования (не менее 1 в год);
- соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 65%;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации на 10%;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий на 5%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся на 8% ежегодно;
- расширение числа учащихся в дополнительном образовании школы на 10%.

Проект «Одаренные дети»

Цель проекта:

1. Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также

способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Задачи: 1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.

2. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.

3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

4. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

5. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

6. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.

7. Овладение элементами исследовательской деятельности.

Направления:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Стратегия работы с одаренными детьми

1 этап – подготовительный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы.
- Планирование работы с одаренными учащимися.
- Распределение обязанностей
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

Учащиеся диагностируются по следующим направлениям:

- творческое мышление;
- уровень самооценки;
- толерантность;
- предпочтительные виды деятельности;
- доминирование правого или левого полушария;
- сила интуиции;
- диагностика задатков и склонностей личности;
- поведенческие характеристики одаренных детей;

Диагностируются также учителя на склонность к работе с одаренными детьми. Составленный банк данных учащихся, которые учатся на «4 и 5» и имеют особые успехи в изучении отдельных предметов, соотносится с результатами диагностики психолога.

По итогам данного этапа работы можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

1 ступень (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия (кружки) с учащимися:

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II ступени.

2 ступень (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступают занятия хоровым пением.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».

- 3 Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- 4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся .
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Проект «Современной школе - современный учитель»

Цель проекта: формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя

Исходя из анализа методической работы учителей школы, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Задачи (решаемые в течение всего периода действия проекта):

1. Вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.
2. Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности учителя школы, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.
3. Создание инновационного кейса «Методическая компетентность учителя» (печатного и электронного), включающего разделы: «Проблематизация деятельности

учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»; «Проектирование деятельности учителя»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя».

4. Апробация приемлемых для школ орг. форм сетевого взаимодействия в инновационной сети, включающей в себя опорные (ресурсные), инновационные и перспективные площадки, – системы рабочих встреч; обучающих занятий; проектно-экспертных мероприятий; совместных публикаций; активных внешних контактов сети; активных внутренних контактов сети с использованием ИКТ; межшкольных «проектных групп»; взаимодействия «разработчик – апробатор – распространитель».

Ожидаемые результаты реализации проекта

- ❖ создать школьную нормативную и правовую базу повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
- ❖ разработать и апробировать новую практику повышения квалификации педагогов;
- ❖ сформировать стратегическую команду, обеспечивающую создание, поддержку и трансляцию образцов новой практики повышения квалификации;
- ❖ разработать программу «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя»;
- ❖ создать пакет учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании.

Проект будет способствовать усовершенствованию системы повышения квалификации педагогов, даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности школы. Разработанные материалы предполагается тиражировать в печатном и электронном виде.

Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года проводится анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации Программы.

Направления деятельности:

Основная школа:

- ❖ сформированность прочных, устойчивых, глубоких фундаментальных знаний;
- ❖ сформированность мотивационной сферы через систему воспитательной работы, дополнительного образования активизацию военно-спортивных мероприятий, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей обучающихся;
- ❖ сформированность коммуникативных, информационных и учебно-познавательных компетенций;
- ❖ сформированность сферы интересов при выборе профиля обучения;
- ❖ создание портфеля достижений учащихся (Портфолио);
- ❖ Риски и минимизация их влияния
- ❖ Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:
- ❖ неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- ❖ возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;

- ❖ отсутствие у обучающихся способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
- ❖ случайность выбора профиля обучения;
- ❖ недостаточная материально-техническая база школы.

Проект «Школа здорового образа жизни»

Цель проекта: развитие деятельности МКОУ Белярской ООШ №24, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.
Задачи проекта:

I. Создать в образовательном учреждении условия для здоровьесберегающей деятельности:

1. Организовать режим учебной нагрузки.
2. Организовать деятельность образовательного учреждения по оздоровлению педагогов и их образованию в сфере здоровьесберегающих технологий.
3. Организовать образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни.

II. Организовать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни:

1. Организовать качественное питание в образовательном учреждении.
2. Повысить двигательную активность обучающихся.
3. Активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни образовательного учреждения.

Сохранение здоровья школьника зависит от образа жизни, который ведет подросток. В школах уделяется внимание физической нагрузке. В обязательные санитарные нормы внесено выполнение физкультминуток. Предмет физическая культура принял оздоровительный характер, программа проведения уроков дополнена подвижными играми, занятиями на свежем воздухе, проведением спартакиад.

Проектные направления деятельности:

- ❖ четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- ❖ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- ❖ освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- ❖ планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- ❖ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Прогнозируемая модель личности ученика:

Физически, нравственно, духовно здоровая личность.

Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.

Осознание себя как биологического, психического и социального существа.

Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.

Правильная организация своей жизнедеятельности.

Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.

Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Потребность в самостоятельной двигательной активности.

Самоконтроль, личностное саморазвитие.

Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты проекта:

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

Программа построения воспитательной системы, основанной на идее гражданско – патристического воспитания

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотизм включает в себя:

- ❖ чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- ❖ уважительное отношение к языку своего народа;
- ❖ заботу об интересах Родины;

- ❖ осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- ❖ проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- ❖ гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- ❖ гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- ❖ уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ❖ ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- ❖ гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также специфику ОУ, связанную с воспитанием учащихся, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе гражданско – патриотического воспитания.

Гражданско – патриотическое воспитание представляет собой лестницу достижений, каждая ступенька которой — это достижение человеком определённой цели, совершённое с верой в себя и в значимость поставленной цели.

Воспитательная система на основе гражданско – патриотического воспитания позволяет проектировать работу по созданию условий для развития достойной личности,

формированию ориентации на успех и достижение.

Основным показателем успешности реализации принципа обучения и воспитания обучающихся являются следующие:

- ❖ положительный статус ребёнка как обучающегося в семье;
- ❖ достижения в учебной деятельности;
- ❖ одобрение учителя;

Цель. Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Задачи: Воспитать юного гражданина, патриота своего села, своей страны.

- Создать условия для воспитания лидерских и творческих качеств обучающихся.
- Создать условия для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени обучающихся.
- Организация партнёрских отношений с родителями учащихся.

Этапы	Деятельность	Работа участников деятельности				
		Администрация	педагоги	ученики	родители	Сроки, ответственные
1. Проектный	1. Разработка концепции воспитательной системы.	Участие в диагностических исследованиях				
		Подготовка материалов для диагностик и	Проведение диагностического исследования	Участие в диагностике, тестировании	Участие в анкетировании	
	2. Обсуждение проекта	Участие в обсуждении проекта				
	3. Разработка программы деятельности по формированию воспитательной системы.	Утверждение программы.	Участие в разработке программы			

	4.Формирование творческих групп учителей и педагогов д.о. по разработке форм и способов педагогического взаимодействия. 5.Определение критериев эффективности воспитательной деятельности.	Организация работы по изучению педагогических технологий	Апробация новых форм и способов педагогического взаимодействия			
2.Практический	6. Реализация программы совместных действий	Участие в работе по реализации программы				
		Решение финансовых вопросов	Освоение и использование новых форм, приёмов и воспитательного взаимодействия методов			
3.Обобщающий	7.Осуществление коллективной рефлексии. Определение результатов деятельности. 8.Обобщение и презентация опыта работы.	Участие в работе				
		Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы				

Возможные мероприятия по выполнению целей и задач проекта модели воспитательной системы гражданско – патриотического воспитания.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Моделирование воспитательной системы класса			Положительные результаты диагностики классных коллективов
2.	Организация системы подготовки и обучения педагогических кадров для реализации проектной деятельности		Зам. директора по ВР	Заинтересованность учителей в создании проектов
3.	Создание системы диагностики достижений обучающихся (учебные,	Ежегодно в апреле	МО классных руководителей и педагогов доп.	Рейтинг достижений учащихся по школе

	интеллектуальные, творческие, спортивные)		образования	
4.	Организация выставок ученических портфолио по параллелям	Ежегодно Апрель-май	МО классных руководителей	Участие в проекте «Одарённые дети»
5.	Проведение презентаций кружков и секций	ежегодно	Педагоги доп.образования	Увеличение количества учащихся в коллективах д.о.
6.	Проведение соревнований «Веселые старты»	ежегодно		Активное участие школьников в массовых спортивных мероприятиях
7.	Создание мини-проектов по экологическому, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	1 раз в год		
8.	Реализация проекта «Прошлое, настоящее, будущее школы»	ежегодно		Развитие музея. Привлечение новых учащихся к работе в музее
9.	Развитие партнёрских отношений между школой и семьёй через проведение родительских конференций	ежегодно		Рост участия родителей в делах ОУ
10.	Обеспечение материально-технических условий реализации проекта	постоянно	Администрация	Создание необходимых условий
11.	Разработать механизм диагностики отслеживания результатов по реализации проекта	01.09.25 проводить в конце учеб. года	Психолог	Выполнение планов и программ по проекту

Ожидаемые результаты реализации программы развития воспитательной системы ОУ.

1. Повышение статуса школы в районном социуме и значимости воспитания внутри ОУ.
2. Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.
3. Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использования единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации программы.
4. Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.

5. Положительная динамика в разрешении указанных целей и задач.
6. Положительные изменения по тем критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательного процесса.

Для исследования эффективности воспитательной системы целесообразно использовать следующие критерии:

1. Социализированность личности учащихся.
2. Развитие креативных способностей учащегося.
3. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
4. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в ОУ.
5. Уровень развития классных коллективов.
6. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.
7. Уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.