

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МКОУ Белоярская ООШ №24

РАССМОТРЕНО

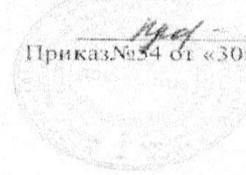
на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Белоярской  
ООШ №24

 -Прокопьева Т.Н.  
Приказ №54 от «30» 08 2024 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения детей-  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
на 2024-2025 учебный год**

Составил: педагог-психолог Порядина Т.М.

## **Актуальность**

Главной задачей современной системы образования является формирование всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в частности, с **опекаемыми детьми**. Эти дети, как правило, выходцы из неблагополучных семей, лишившиеся по разным причинам родителей, часто плохо успевающие в школе и характеризующиеся различными проявлениями отклоняющегося поведения. В связи с этим, опекаемые дети требуют особого внимания к ним со стороны социальной службы школы и ее специалистов - социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе (социальных инспекторов).

Основной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, **является опека и попечительство**.

Согласно ФЗ « Об опеке и попечительстве», **опека представляет собой форму устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан),**

**Попечительство является формой устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.**

Дети, лишенные родительского внимания и заботы, безнадзорные, ставшие по этой причине - социальными сиротами, характеризуются как дети, находящиеся в зоне социального риска. Они отчуждены не только от семьи, но, зачастую, от школы и общества в целом. Основными внешними причинами такого положения ребенка являются:

- -- неблагополучие в родной семье (недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие или неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотическими веществами);
- - низкий материальный уровень и плохие условия проживания родной семьи;
- · неправильное отношение к ребенку и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;
- · педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- · влияние дурной компании и ближайшего окружения;
- · продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним;
- · пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

На фоне этих неблагоприятных для ребенка обстоятельств, развиваются внутренние факторы, окончательно закрепляющие его в зоне социального риска:

- · ощущение ребенком собственной ненужности;
- · низкая самооценка, неуверенность в себе;
- · недостаточный самоконтроль и самодисциплина;

- незнание и непринятие социальных норм и ценностей;
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

В связи с этим одним из важных направлений социальной работы школы является профилактика семейного неблагополучия, бродяжничества и безнадзорности в детской среде, а так же отклоняющегося поведения и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время в нашей стране зафиксирован рост количества людей, оформляющих опеку и попечительство над несовершеннолетними, их права и обязанности регламентируются законодательством РФ: Семейным и Гражданским кодексами РФ, федеральными законами.

В связи с тем, что общеобразовательная школа является одним из ведущих факторов социализации, развития и образования несовершеннолетних, то особого внимания заслуживает работа с опекаемыми детьми и их семьями в этих учреждениях. В них обучение и воспитание осуществляется в коллективной педагогически организованной среде, создающей условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, его самораскрытия, проявления таланта и раскрытия его способностей, являющейся первой ступенью в самостоятельную жизнь подрастающего поколения.

В общеобразовательном учреждении работа с опекаемыми детьми и их семьями осуществляется, прежде всего, социальным педагогом, социальным инспектором, психологом и участковым полицейским. Их работа представляет собой совокупность различных технологий и методик работы с опекаемыми детьми и их семьями. Все действия, направленные на поддержку и помощь этой категории населения, регламентированы законом и основываются на личностном и комплексном подходе. Наблюдение за поведением опекаемого ребенка в школьном коллективе, условиями проживания в семье опекунов, анализ внутрисемейных отношений, изучение личностных качеств ребенка, окружающего опекунскую семью социума - это неполный перечень направлений деятельности социального педагога с опекаемым ребенком и его семьей.

Среди основных проблем опекаемых детей в общеобразовательном учреждении выделяются: плохая успеваемость; конфликты со сверстниками; проблемная домашняя среда, негативно влияющая на формирующуюся личность; замкнутость, комплекс личностного «Я».

Каждая из вышеперечисленных проблем имеет свои способы решения, мы выделим рекомендации к их разрешению.

**Плохая успеваемость.** На успеваемость опекаемого ребенка влияет, как правило, наследственный фактор, его ближайшее социальное окружение и индивидуальное восприятие реального мира. В данном случае социальный педагог должен разработать индивидуальную программу педагогической реабилитации ребенка, включающую основные мероприятия, направленные

на умственное развитие ребенка, его раскрепощение и создание условий для раскрытия потенциальных возможностей самого ребенка к освоению школьной программы. Часто причиной плохой успеваемости может послужить скованность и замкнутость ребенка. Здесь следует поставить задачу как можно лучше узнать ребенка и помочь ему забыть про свои страхи и комплексы. С этой целью необходимо организовывать коллективные мероприятия, тренинги, игры, которые помогут ребенку влиться в коллектив и ощутить себя уютно в нем. Данная работа зачастую имеет длительный характер, главное, не отступать от заданной цели - помочь ребенку в усвоении школьной программы, оказывать ему психологическую поддержку и вселять уверенность в своих силах.

**Конфликты со сверстниками.** Для преодоления этой проблемы социальному педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход к опекаемому ребенку; организовывать комплексные мероприятия, позволяющие ему проявить свои лучшие стороны; создавать благоприятную атмосферу для свободной и планомерной социализации детей, находящихся под опекой и попечительством; осуществлять прямую работу с семьями опекаемых детей.

Успешная социализация ребенка зависит от коллективной среды и от положения индивидуума в ней. Связано это с тем, что человек - существо социальное, которое не может жить без социума, поэтому именно социум активно влияет на формирование его личности. Однако часто в подростковом возрасте, у детей между собой, с коллективом, возникают разногласия и противоречия, вытекающие в конфликт. Для разрешения конфликтных ситуаций и их профилактики в общеобразовательных учреждениях организуется совместная работа социального педагога и инспектора по социальной работе с классными руководителями, психологом и, непосредственно, с самими детьми.

В таких случаях наиболее эффективными являются преимущественно групповые и индивидуальные формы занятий с опекаемыми детьми: игры-занятия, тестирование, анкетирование, семинарские занятия для подростков.

Необходима также специально организованная работа с педагогическим коллективом в таких формах, как семинары, консилиум, консультации.

**Проблемная домашняя среда,** негативно влияющая на формирующую личность. С самого рождения на ребенка наиболее сильное влияние оказывают его родители и близкие. Однако дети, оказавшиеся под опекой, часто еще в раннем детстве по различным причинам оказались лишенными родительской любви и заботы. Такая судьба создает препятствия к нормальному становлению и развитию их личности, влияет на их социальное положение в обществе. Такой ребенок не всегда уживается с новыми родителями или опекунами-родственниками. По различным причинам и обстоятельствам такие дети часто оказываются предоставленными сами себе, что негативно

сказывается на их социализации. В связи с этим социальный педагог и социальный инспектор школы работают с семьями опекаемых детей и приемными родителями, организовывая различные собеседования и мероприятия, направленные на психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку данных семей. В качестве основных форм работы с опекунами выступают консультации, важны также тестирование и анкетирование. Такая работа носит адресный характер, основанный на принципах гуманизма и альтруизма.

### **Проблема замкнутости, комплекс личностного «Я».**

Как правило, замкнутость не является характерной чертой благополучного ребенка. Однако дети могут уходить в себя во время болезни, усталости или если их тяготит какая-то проблема. Замкнутость, как воображаемая стена, может быть реакцией ребенка на проблемы общения с одноклассниками, связанные с игнорированием, или открытой враждебностью и неприятием его. Дети замыкаются из-за частых ссор родителей (приемных родителей или опекунов) и вообще из-за конфликтов в семье. В таких случаях ребенку кажется, что лучшим способом урегулировать ситуацию - это стать менее заметным, потому что часто в конфликтах взрослых дети обвиняют себя. Замкнутость ребенка может появиться из-за нехватки общения со сверстниками. Причин замкнутости у детей много, и поэтому, чтобы избежать данного отрицательного явления, нужно интересоваться жизнью детей, их проблемами, уделять им должное внимание, но при этом, необходимо знать меру, дабы не усугубить ситуацию.

Эффективной технологией преодоления всех выше указанных проблем опекаемых детей является профилактическая работа как особый вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении опекаемого ребенка. Основная цель профилактической работы - защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Наряду с профилактической работой социальной службы школы и его ведущими специалистами, должна осуществляться деятельность, направленная на содействие адаптации опекаемого ребенка в окружаемом его социуме и его социально-педагогической и психологической реабилитации.

Ведущим средством социальной профилактики, реабилитации и адаптации детей из приемных семей, выступают различные, значимые в личностном плане и вызывающие положительные эмоции виды деятельности и общения.

Таким образом, выделенные нами основные проблемы опекаемых детей, с которыми сталкиваются специалисты в общеобразовательном учреждении, требуют от социальной службы школы следующих направлений деятельности: изучение личности опекаемых детей и их занятости во

внеурочное время; организация часов общения; помощь в разрешении конфликтов с учителями и сверстниками; профилактическая, реабилитационная и адаптационная работа.

Главная задача специалистов - приложить все усилия для того, чтобы дети, нуждающиеся в защите и помощи со стороны государства, чувствовали себя комфортно в обществе и не ощущали чувства несправедливости.

Среди детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целенаправленной работы всех школьных служб с детьми, оставшимися без попечения родителей для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Цель программы:** создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки, реализации себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей.

**Задачи:**

- создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;
- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; обеспечить получение основного среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «педагог-педагог»);
- формировать у обучающихся стремление к духовному совершенствованию и самосовершенствованию;
- формировать у учащихся общечеловеческие ценности (Родина, Семья, Природа, Труд и др.)
- оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- защищать личные и имущественные права ребенка;
- создать единое информационное пространство школы, обеспечить высокий уровень информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 гг.

## **Исполнители и участники программы**

Исполнителями и кураторами Программы индивидуального сопровождения являются классные руководители, социальный педагог, при необходимости педагог-психолог, которые в своей работе применяют различные формы и виды деятельности, а именно: диагностику, беседы с учащимися, анкетирование детей и родителей, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания.

Один из важных моментов – выработка программы согласованных действий педагогов и специалистов –

На основании педагогической, медицинской, психологической диагностики определяются конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведении.

В индивидуальном плане развития определяются и оптимальные педагогические технологии обучения, а для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, предлагаются и традиционные, и коррекционные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные).

Работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием родителей.

Сопровождение опекунов, приемных родителей – это помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима ему.

### **Принципы реализации программы:**

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий.

4. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ (ред. от 07.03.2018) для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

### **Механизм реализации программы.**

---

-индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития обучающихся;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;
- постоянный мониторинг динамики развития, обучающихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;
- включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение, относится психолого-медико-педагогический консилиум, возглавляет эту деятельность заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

#### **Ожидаемые результаты.**

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе, в городе;
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

### **Индивидуальный план развития ученика**

Классные руководители проводят диагностику обучающихся каждые полгода.

В начале учебного года в диагностическую карту вносятся данные, полученные в ходе первичной диагностики, вторичное обследование предполагает анализ не только затруднений, но и продвижений.

Именно эти продвижения (успехи) считаются показателями динамики развития ребенка.

#### **Динамика педагогического сопровождения**

№ п/п	Обследуемая сфера	Конец I полугодия	Конец учебного года
1.	Отношение к учебе		
2.	Успеваемость		
3.	По каким предметам имеет затруднения		
4.	Темп деятельности		
5.	Характер учебной мотивации		
6.	Развитие мышления		
7.	Особенности эмоциональной сферы, поведения и общения школьников		
8.	Поведенческая саморегуляция		
9.	Устойчивость эмоционального состояния		

10.	Уровень агрессии		
11.	Наиболее яркие черты характера		
12.	Выполнение школьного режима и правил поведения		
13.	Социальный статус в классе		
14.	Самооценка		
15.	Творческие способности, профессиональная направленность		

Одним из основных параметров, определяющих динамику, является уровень сформированности основных психических функций (произвольной деятельности, речи, мышления, памяти).

Другой важный показатель динамики развития ребенка - ощущение комфортности в учебном процессе (у детей длительно неуспевающих формируется заниженная самооценка, что отрицательно влияет на учебу и на личные качества учащихся – ребенок становится тревожным, боязливым, испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками).

В заполнении диагностической карты принимают участие и родители обучающихся.

#### **Наблюдение опекунов за подростком**

№	Показатели	Конец I полугодия	Конец учебного года
1.	<b>Отношение к школе:</b> -ходит в школу с желанием -отсутствует желание учиться		
2.	<b>Причина неуспеваемости:</b> -нежелание учиться -ослабленное здоровье -бытовые условия (отсутствие места для занятий, отсутствие контроля и т. д.) - частые конфликты в семье -отрицательное отношение со стороны одноклассников -перегрузки в школе		
3.	<b>Отношения ученика с учителями:</b> -с учителем математики - с учителем письма и развития речи - с другими учителями		
4.	<b>Какую помощь оказывают родители ребенку:</b> -регулярная проверка домашних заданий -совместное выполнение домашних		

заданий с ребенком -наличие репетиторов, либо наличие дополнительных занятий в школе - обсуждение школьных проблем		
--	--	--

### Наблюдение классного руководителя за опекаемым

№	Показатели	Конец I полугодия	Конец учебного года
1.	Отношение к школе, учебной деятельности		
2.	Внеучебная деятельность: - спортивная секция - трудовые дела - участие в праздниках		
3.	В контакт с детьми вступает: - легко - с трудом		
4.	В общении с детьми проявляет: - грубость - доброжелательность - равнодушие		
5.	Поведение в школе: - адекватное -повышенная тревожность (боязливость, страхи, неуверенность) -повышенная расторможенность (двигательная, словесная) - стремление к уединению		
6.	Отношение одноклассников: - пользуется авторитетом - дружелюбное отношение - безразличен - нелюбим		
7.	Самооценка: - адекватная - завышенная - заниженная		
8.	Отношение родителей к школьным занятиям ребенка: - родители посещают школу по собственной инициативе - по приглашению учителя		



	обязанностей.			
4	Составление социального паспорта детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
5	Осуществление контроля условий содержания, воспитания, образования детей, находящихся под опекой, и детей из приёмных семей, проведение обследований материально- бытовых условий жизни опекаемых и приёмных детей	Октябрь-апрель	Зам по ВР, классные руководители	
6	Оказание помощи опекунам и приёмным родителям в обучении, воспитании, содержании опекаемых и приёмных детей	В течение года	Администрация школы, Зам по ВР, классные руководители, психолог	
7	Оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей. Обеспечение бесплатными учебниками. Обеспечение бесплатным питанием	Сентябрь-май	Администрация школы, педагог-психолог, библиотекарь	
8	Представления на опекунов, выполняющих надлежащим образом опекунские обязанности.	В течение года	Зам по ВР	
9	Контроль за опекаемыми и приёмными детьми, их	В течение года	Зам по УВР	

	учебой, поведением. Проверка дневников, просмотр школьных журналов.			
10	Посещение благотворительной Новогодней ёлки	Декабрь	Классные руководители	
11	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детей из приёмных семей.	Май	Администрац ия классные руководители	
12	Контроль за организацией медицинского обследования опекаемых и детей из приёмных семей	В течение года	Зам по ВР, классные руководители	
13	Вовлечение опекаемых и приёмных детей в детские творческие объединения и спортивные секции	В течение года	Зам по ВР	
15	Вовлечение опекунских и приёмных семей в различные школьные мероприятия	В течение года	Зам по ВР, педагог- организатор	
16	Контроль за летней занятостью опекаемых и приёмных детей	Июнь- август	Администрац ия Классные руководители,	
17	Привлечение опекаемых и приёмных детей на летнюю оздоровительную площадку.	Июнь- август	Зам по ВР, Классные руководители	